Министерство науки и высшего образования РФ

Пензенской государственный педагогический университет

Отчет об учебной практике

практику проходил:

студент 3-го курса,

группы ИО-311

Чемизов В.А

отчет проверил:

доцент кафедры «Психологии»

Манилушкин Д.Р.

Пенза 2018

Содержание

Введение

1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики

2. Анализ работы образовательной организации

3. Анализ системы психологической работы образовательного учреждения

4. Диагностическое обследование школьников

5. Тренинг профессионального самоопределения школьника

6. Групповая консультация родителей

7. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

8. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики (итоговый модуль)

9. Отчет о прохождении практики

Введение

Учебная практика бакалавров призвана дать студентам первоначальный опыт в профессиональной деятельности, создать условия для начального развития трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога-психолога образовательной организации. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной образовательной организацией, а также со спецификой деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Целью учебной практики является первоначальное ознакомление с профессиональной деятельностью практического психолога образования и начальной адаптации к ней.

Задачи учебной практики:

. Приобрести опыт в использовании современные методы и технологии обучения и диагностики.

. Приобрести опыт проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

. Приобрести опыт во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты учебной практики:

. Изучить современные методы и технологии обучения и диагностики.

. Научиться применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

. Приобрести навыки осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

. Приобрести опыт проектирования направлений своего профессионального роста и личностного развития, а также рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

. Приобрести опыт выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом индивидуальных и психологических особенностей.

. Приобрести опыт организации различных видов деятельности.

. Получить навык организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики

. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты.

. Провести самоанализ полученных результатов.

Таблица 1 Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта (на начало практики)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительные проявления | Оценка проявлений\* | | | | | | | Отрицательные проявления |
| Задание выполняет совместно с группой | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Задание выполняет обособленно |
| Осознает преимущества командной работы | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Проявляет безразличие к командной работе |
| Осознает важность своего участие в команде | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| Безоценночно принимает партнеров по общению в процессе деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды |
| Понимает нравственные и моральны позиции каждого ученика, относятся уважительно | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы |
| Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Предпочитает репродуктивные способы получения знаний |
| Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения |
| Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах |
| Обладает активной жизненной позицией | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Пассивен, инертен в деятельности |
| Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности |
| Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей |
| Содействует созданию социально благоприятной среды ОУ | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде |
| Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации |
| Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Не всегда может применять полученные знания на практике |
| Способен выявлять проблемы участников образовательного процесса | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Испытывает трудности в идентификации проблем участников образовательного процесса |
| Способен адекватно выбирать методы и технологии работы с детьми | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях |
| Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с нормами возрастного развития | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Организует совместную и индивидуальную деятельность детей только в регулятивном режиме |
| Свободно устанавливает доверительные отношения с участниками образовательного процесса, несет ответственность за их поддержание | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Испытывает трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса, но способен к дальнейшему поддержанию |
| Осознает собственные ресурсы и дефициты, которые проявляются (могут проявиться) в практической деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Не может адекватно оценить собственные ресурсы и дефициты в практической деятельности |
| Осознает какие его личностные ценности могут быть реализованы в практической деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Актуализирует свои способности лишь по требованию, предполагающему выполнение конкретного или разового задания |

Самоанализ полученных результатов

Уровень сформированности компетенций: продвинутый (+27 баллов). Выраженность умений и навыков в основном соответствует проявлению +2 (в большинстве случаев). Так, задание чаще всего выполняю совместно с группой, так как осознаю преимущества командной работы и своего участия в ней. Однако в отдельных случаях, считаю, что сама сделаю задание быстрей и качественнее. Партнеров по общению не всегда принимаю безоценночно, хотя личную неприязнь не демонстрирую. Понимаю собственные позиции учеников и отношусь к ним уважительно, хотя это удается не всегда. Часто предпочитаю получать знания репродуктивными способы, однако осознаю необходимость получения знаний самообразования и саморазвития. Считаю, что в большинстве случаев способна контролировать результаты деятельности и определять пути дальнейшего развития. Обладаю достаточно активной жизненной позицией, и иногда выступают в качестве инициатора при реализации деятельности. Стремлюсь к осмыслению своей профессиональной деятельности. При выполнении своих обязанностей стараюсь руководствоваться социально-значимыми принципами. Хорошо приспосабливаюсь к имеющейся в учреждении среде, но в тоже время стараюсь содействовать созданию более благоприятной среды ОУ. Стараюсь использовать теоретические знания в практической деятельности, в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации могу разобраться сама, при необходимости обращаюсь к педагогу-психологу. Совместную и индивидуальную деятельность детей стараюсь организовывать в соответствии с нормами возрастного развития. Как правило, осознаю собственные ресурсы и дефициты, свои личностные ценности, которые проявляются или могут проявиться и быть реализованы в практической деятельности.

Отмечу основные дефициты (умения и навыки, требующие совершенствования): испытываю трудности в идентификации проблем участников образовательного процесса; иногда затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях; испытывает некоторые трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса, но способна к дальнейшему поддержанию.

. Анализ работы образовательной организации

) На основе знакомства с документальным обеспечением образовательной организации, бесед с участниками образовательного процесса, собственных наблюдений оформите свое понимание «портрета» образовательной организации. Определите роль и место разных специалистов в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику их деятельности.

) Откройте официальный сайт образовательной организации, изучите навигацию сайта и познакомьтесь с нормативными документами образовательной организации. Сделайте анализ сайта на соответствие нормативным требованиям.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

) Аналитические сведения.

Полное название ОО:

Дата открытия школы:

Юридический адрес:

Адрес электронной почты:

Директор:

График работы школы:

Понедельник-пятница: 8.00-17.00.

Суббота: 8.00-15.00.

Выходной день: воскресенье.

Режим работы школы на 2016-2017 учебный год:

Вход учеников в здание школы - 8 час.10 мин.

Начало занятий - 9 час.00 мин.

Расписание звонков на уроки:

урок - 9.00-9.45, перемена 10 мин.

урок - 9.55-10.40, перемена 10 мин.

урок - 10.50-11.35, перемена 20 мин.

урок - 11.55-12.40, перемена 20 мин.

урок - 13.00-13.45, перемена 10 мин.

урок-13.55-14.40, перемена 10 мин.

урок-14.50-15.35, перемена 5 мин.

урок - 15.40-16.25.

Время начала работы учителей за 15 минут до начала своего первого урока. Дежурство учителей начинается за 20 минут и заканчивается за 20 минут после окончания последнего урока.

СОШ - малокомплектная школа, ведёт непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс. Является единственным образовательным учреждением в селе. Для обучения в школе осуществляется подвоз учащихся (60 % от всех учащихся) школьным автобусом из населённых пунктов, расположенных в радиусе 15-23 км. В школе 8 классов-комплектов:

начальное общее образование - 2 класса- комплекта (1-3, 2-4);

основное общее образование - 5 классов-комплектов (5, 6, 7, 8,9);

среднее (полное) общее образование - 2 класса-комплекта (10, 11).

Проектная наполняемость школы - 200 человек. Количество учащихся уменьшается в течение нескольких лет.

Таблица 2 Численность и состояние классов на 09.05.2017 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего учеников |
| Учеников | 2 | 6 | 3 | 6 | 6 | 2 | 4 | 2 | 8 | 1 | 4 | 44 |

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года: уровень - 33 недели -1 класс, 34 недели - 2, 3, 4, классы. уровень - 35 недель -5, 6, 7, 8 классы, 34 недели - 9 класс. уровень - 35 недель - 10 класс, 34 недели 11 класс.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения для 1-4 классов - 5 дней, для 5-11 классов - 6 дней.

Таблица 3 Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах не более

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Часы | 21 | 23 | 23 | 23 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

В учебное время первая половина дня отводится непосредственно образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки. Вторая половина дня отводится внеклассной и внеурочной деятельности, направленной на спортивное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное развитие обучающихся

Аттестация обучающихся 1-11 классов (текущая и промежуточная) организуется в соответствии с Уставом школы и Положением о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Описание организации. СОШ располагается в одноэтажном деревянном здании (общая площадь здания 1252,9 кв. м.). Помещение школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2016/17 учебному году от 09.08.2016 г.

Школа имеет 11 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотеку, оснащенную компьютером, с читальным залом на 4 места, кабинет информатики с современной техникой (выход в Интернет, электронная почта, свой школьный сайт), мастерская для уроков технологии; лаборантская физики, лаборантская химии, спортивная площадка, каток. Кабинеты физики, химии, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащенности, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В начальных классах и в биологии есть электронные и световые микроскопы. В учебном процессе используются: 10 компьютеров и 7 ноутбуков, 6 МФУ, 5 принтеров, 5 мультимедийных проекторов; имеются 2 интерактивные доски, мультимедийные пособия, имеются 3 телевизора, 2 музыкальных центра, 2 магнитофона, 2 DVD-проигрывателя, видеомагнитофон, видеоплеер. Имеется пищеблок, столовая на 32 посадочных места, тёплые туалеты.

Перечень основной документации ОУ, которая используются в деятельности:

. Учебный план СОШ на 2016-2017 учебный.

2. УМК на 2016-2017 учебный год.

. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год.

. Циклограмма.

. Расписание уроков 1-4 класс.

. Расписание уроков 5-11 класс.

. Расписание элективных курсов.

. Расписание дополнительных занятий.

. Расписание факультативных курсов.

. Расписание занятий внеурочной деятельности.

. Расписание ГПО.

. Внеурочная деятельность 1-6 классы.

. План воспитательной работы за 2016-2017 г.

. План работы с ОД на 2016-2017 г.

. Режим работы школы.

. Режим занятий обучающихся.

Локальные акты:

. Положение о ведении личных дел обучающихся.

18. Положение о внутришкольном контроле.

. Положение о ведении классного журнала.

. Положение об инклюзивном образовании обучающихся.

. Положение о логопедическом сопровождении детей.

. Положение о родительском комитете образовательной организации.

. Положение об Управляющем Совете.

. Положение об общем собрании работников.

. Положение об организации мониторинга развития детей дошкольного возраста.

. Положение об учебном кабинете школы.

. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями из фонда школьной библиотеки.

. Положение об организации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

. Правила приёма обучающихся.

. Положение о совете обучающихся.

. Правила внутреннего трудового распорядка для работников.

. Режим занятий обучающихся.

. Положение о педагогическом совете.

. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между СОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

. Правила приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

. Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам.

. Положение об организации внутреннего мониторинга качества образования.

. Порядок об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

. Порядок организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу).

. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

. Положение о группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста.

. Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся.

. Положение о Портфолио обучающегося.

. Положение о единых требованиях к оформлению и ведению дневника обучающегося.

. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Основные направления деятельности учреждения.

Основной вид деятельности СОШ: среднее (полное) общее образование. Организация образовательного процесса в школе регламентируется Учебным планом (перечень предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

ОУ реализует основные образовательные программы:

. Программа начального общего образования ведётся по общеобразовательной программе «Школа России» - нормативный срок освоения - 4 года. С 2011 осуществляется поэтапный переход на ФГОС второго поколения. Задачи: обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; овладение учащимися базовыми знаниями, умениями, основными навыками учебной деятельности. В программе учтены школьные традиции воспитательной работы, возможности сельской среды, запросы родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогических работников, особенности материально-технической базы школы.

2. Программа основного общего образования (5-9 классы) - нормативный срок освоения - 5 лет. Задачи: достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с государственным стандартом образования; подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

. Программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы) - нормативный срок освоения - 2 года. Задачи: достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний; успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

. Программа предшкольного образования детей 5-7 лет - срок 2 года.

Кроме того, в школе действует программа «Одаренные дети», цель которой - выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности обучающегося (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Предоставляет обучающимся возможность выбора форм занятий, направленных на их развитие: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальные акции, проектирование, научное исследование, военно-патриотический месячник, предметные недели; научное общество учащихся «Исток», физкультурно-спортивный клуб «Исток». К организации внеурочной деятельности в школе привлекается кадровый состав: администрация школы: заместитель директора; педагог - организатор; педагоги школы: педагоги начальной школы, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ; узкие специалисты: педагог - психолог, социальный педагог, учитель - логопед; классные руководители.

Воспитательная работа по приоритетным направлениям направления 1. Эколого-биологическое воспитание. 2. Военно-патриотическое воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание. 4. Спортивно-оздоровительная работа. 5. Художественно-эстетическое воспитание. 6. Туристко-краеведческая работа. 7. Профориентационная работа. 8. Трудовое воспитание. 9. Работа по профилактики вредных привычек 10. Организация летнего отдыха. 11. Работа с семьёй, в том числе неблагополучной 12. Работа с органами школьного самоуправления (проектно-исследовательская и социальная работа). 13. Социальная работа. 14. Профилактика ПДД. 15. Традиционные мероприятия школы 16. Дополнительное образование обучающихся. 17. Методическая работа.

Общий контингент детей и семей: В настоящее время в школе обучается 44 учащихся. Численность обучающихся в школе снижается. Так, на начало учебного года было: 2014-2015 уч. г - 53, 2015-2016 уч. г - 48, 2016-2017 уч. г - 45 учащихся.

Социальный состав: 40 обучающихся из полных семей, 2 - из опекаемых, из семьи, находящейся в ТЖС - 25, 43 - воспитываются в малообеспеченных семьях, (где один или оба родителя не работают), 11 учащихся проживают в неблагополучных семьях и находятся в «Группе риска». Семей стоящих на учёте в ПДН и КДН и ЗП - нет.

В школе есть дети с ОВЗ (VIII и VII виды) с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), которые интегрированы в общеобразовательные классы и занимаются по своим образовательным программам.

) Кадровый состав.

Динамика численности сотрудников ОУ: Состав педагогического коллектива стабилен и составляет - 16 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100 %.

Количество работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет - 4 чел., свыше 20 лет - 7 чел. Количество работников в возрасте: до 30 лет - 5 чел., от 55 лет - 3 чел. Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет.

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов -один раз в 3 года они повышают свою квалификацию на курсах при КИПК г. Красноярска. Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности - 13 чел. Педагоги постоянно участвуют в различных профессиональных и методических конкурсах. Все учителя используют компьютерные технологии на уроках и внеурочной деятельности.

Группы работников. В школе действуют Методический совет, а также методические объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей физико-математического цикла, МО классных руководителей.

Таблица 4 Квалификация педагогов школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | | I категория | | Соответствие занимаемой должности | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2 | 12,5 | 10 | 62,5 | 4 | 25,0 |

Таблица 5 Уровень образования педагогов школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшее образование | | Среднее профессиональное | | |
|  | | всего | | в т.ч. обучаются в ВУЗе |
| кол-во | % | кол-во | % |  |
| 8 | 50 | 8 | 50 | 2 |

Этика: Кодекс педагогической этики (локальные акты, регламентирующие отношения ОУ с работниками и организацию учебно-методической работы).

Круг проблем, решаемых специалистами учреждения. Есть проблема недостаточного вовлечения обучающихся в объединения дополнительного образования, дети имеют не богатый выбор занятий по интересам. Причина - отсутствие руководителей и материально-технической базы, слабость в привлечение общественности в оказании помощи в дополнительном образовании обучающихся.

Язык: Преподавание в СОШ ведется на русском языке. В качестве иностранного преподается - английский язык. Никакого внутреннего языка, особых выражений, терминов, жаргонизмов, в школе не используется.

Мотивация работников. Работники ОУ, согласно Положения о стимулирующих выплатах, получают выплаты: за важность выполненной работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач; за интенсивность и высокие результаты работы; за качество выполненных работ. Период, на который устанавливаются выплаты, в зависимости от условий, на месяц, квартал и год.

) Особенности социальной инфраструктуры микрорайона.

Социально опасные места. Школа находится в центре села и на прилегающей к ней территории нет потенциально опасных для ребенка мест (гаражей, строительных площадок и т.д.), доступ на территорию школы огорожен.

Социально перспективные места. Школа расположена в селе и здесь нет творческих студии, музыкальной школы и пр., но есть сельский Дом культуры, ФАП и сквер.

) Специфика повседневной профессиональной деятельности сотрудников.

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Директор | Руководит образовательным учреждением. Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу |
| 2. Заместитель директора по УВР | Осуществляют управление учебно-воспитательным процессом. Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса |
| Учителя-предметники | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. |
| Учитель информатики | обеспечивает функционирование информационной структуры (включая обслуживание техники, ведение баз данных, системное администрирование, поддержание сайта школы, и пр.). |
| Учитель по физической культуре | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры. |
| Учитель ОБЖ | Осуществляет обучение и воспитание с учетом специфики курса ОБЖ, проводит внеклассные мероприятия по безопасности жизни и здоровья обучающихся. |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями |
| Социальный педагог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями. Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка |
| Педагог-организатор | отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время |
| Педагог-библиотекарь | обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. |
| Учитель логопед | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на предупреждение и коррекцию речевых нарушений, создание предпосылок для усвоения программы по обучению грамоте у детей с проблемами в речевом развитии |
| Воспитатель | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. |

Анализ сайта на соответствие нормативным требованиям

На сайте СОШ есть специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором информация представлена в виде иерархического списка. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела.

Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта.

Страницы специального раздела доступны без дополнительной регистрации и содержат всю необходимую, а также доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение данных файлов.

Специальный раздел содержит следующие подразделы.

Подраздел «Основные сведения», который включает необходимую информацию о дате создания ОУ, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, особенностях образовательного процесса, режиме, графике работы, контактных телефонах и адрес электронной почты.

Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией», содержит следующую информацию: об органах управления ОУ и их руководителях, сведения о наличии положений с приложением копий указанных положений.

Подраздел «Документы» содержит:

а) Уставные документы: копии Устава, Свидетельства об аккредитации, Лицензии, Приложение к лицензии, Приложение к аккредитации, Технический паспорт здания, Свидетельство о государственной регистрации права, Свидетельство на землю, ИНН, ОГРН;

б) Бюджетные сметы 2017г., Муниципальное задание, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Коллективный договор, Дополнение к коллективному договору, Положение о стимулирующих выплатах, Отчёт о результатах самообследования, Предписания Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2016 г., Предписания Пожнадзор 2017 г., Постановление о закреплении территории за общеобразовательными организациями Абанского района, График движения школьных автобусов, График питания обучающихся, Приказы о зачислении обучающихся в ОО в 2016-2017 уч.г.

г) Локальные акты. Копии документов: Положение о ведении личных дел обучающихся, Положение о внутришкольном контроле, Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, Положение о ведении классного журнала, Положение об инклюзивном образовании обучающихся, Положение о логопедическом сопровождении детей, Положение о родительском комитете образовательной организации, Положение об Управляющем Совете, Положение об общем собрании работников, Положение об организации мониторинга развития детей дошкольного возраста, Положение об учебном кабинете школы, Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение об официальном сайте в сети Интернет, Порядок пользования учебниками и учебными пособиями из фонда школьной библиотеки, Положение об организации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, Правила приёма обучающихся, Положение о совете обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка для работников, Режим занятий обучающихся, Положение о педагогическом совете, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между СОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам, Положение об организации внутреннего мониторинга качества образования, Порядок об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Порядок организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом, Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу), Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся, Положение о Портфолио обучающегося, Положение о единых требованиях к оформлению и ведению дневника обучающегося, Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Подраздел «Образование» содержит информацию о реализуемых уровнях образования: Об основной образовательной программе начального общего образования, Об основной образовательной программе основного общего образования, Об образовательной программе среднего общего образования, с набором копий необходимых документов по каждому уровню образования.

Подраздел «Образовательные стандарты» содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах. Информация представлена с приложением их копий.

Подраздел «Руководство. Педагогический состав» содержит информацию:

а) о руководителе образовательной организации, его заместителе, в том числе ФИО, образование, квалификация, стаж, курсовая подготовка, контактные телефоны, адреса электронной почты.

б) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе ФИО, образование, квалификация, занимаемая должность (должности), преподаваемые дисциплины, наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.

Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся. С приложением копий документов «Учебно-методический комплекс 2016-2017 уч. год», «Учебно-методический комплекс класса коррекции 2016-2017 уч. год».

В СОШ не оказываются платные образовательные услуги, поэтому наполнения подраздела «Платные образовательные услуги» на сайте ОУ нет.

Подраздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки» содержит информацию о предоставляемых х мерах социальной поддержки:

) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами Красноярского края, постановлениями администрации района об организации питания, положением об организации питания.

) транспортное обеспечение, включающее в себя организацию бесплатной перевозки обучающихся до СОШ и обратно обучающихся из близлежащих деревень за счёт средств учредителя.

Раздел содержит копии документов «График движения школьных автобусов», «График питания учащихся».

Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность» содержит информацию об объеме образовательной деятельности, финансовом обеспечении. Здесь представлены копии документов «Расчет бюджетной сметы на 2017 год», «Бюджетная смета на 2017 год», «Бюджетная смета родительское питание 2017», «Расчет бюджетной сметы питание 2017», «Расчет бюджетной сметы субвенция», «Расчет бюджетной сметы учебно-вспом», а также сметы за 2015 и 2016 гг.

Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)» содержит информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе на 2016/2017. А также об открытие вакансий на 2017-2018 учебный год: учитель русского языка и литературы - 1,5 ставки; учитель начальных классов - 1,2 ставки.

Кроме того, на сайте размещается иная информация об образовательной организации, опубликование которой является обязательным. Так, имеются следующие разделы сайта, информация в которых имеет общий механизм навигации:

Новости.

Фотоальбомы.(вопрос/ответ).

Публичный отчёт.

Одарённые дети.

Книгообеспечение.

Воспитательная работа.

Психолого-педагогическая служба.

Методическая работа.

Аттестация.

ФГОС.

ГИА.

ЕГЭ.

НСОТ.

Списки выпускников.

Профсоюзный комитет.

Страница педагогов.

Дополнительное образование.

ЮИД.

Школьное самоуправление.

Пожарный надзор.

Персональные страницы.

Выпускнику.

Файлы документов представляются на Сайте в форматах Portable Document Files (.pdf), Microsoft Word / Microsofr Excel (.doc, .docx, .xls, .xlsx). Все страницы Сайта содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, которые размеченные доступны для просмотра посетителями Сайта. Вся информация на Сайте в текстовом и (или) табличном формате обеспечивает ее автоматическую обработку в целях повторного использования без предварительного изменения. Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах сайта удовлетворяют условиям: а) максимальный размер файла не превышает 15 мб. Если размер файла превышает максимальное значение, то он разделен на несколько частей (файлов); б) сканирование документа выполнено с разрешением не менее 75 dpi; в) отсканированный текст в электронной копии читаемый.

Вывод: структура и формат представления информации на официальном сайте СОШ соответствует требованиям «Правил размещения и обновления информации об образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 № 785.

. Анализ системы психологической работы образовательного учреждения

Функционирование психологического кабинета СОШ в основном соответствует требованиям в методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием. Кабинет располагаются в левом крыле здания, площадь кабинета 26 м2. Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. В помещении много зеленых комнатных растений. Освещение в кабинете, состояние мебели, состояние кабинета в целом (пол, стены, окна) соответствует нормам СанПИНа.

Кабинет оборудован для индивидуальной работы с детьми, родителями, педагогами, а также для групповой работы с детьми. С учетом задач работы психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

) Консультативная зона: мягкий стул, письменный стол.

) Рабочая зона: компьютерный стол, стулья, компьютер, множительная техника, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека, сейф для хранения документов.

) Зона развивающих занятий: парты 2 шт., стулья 4 шт., полочки для расположения наглядности.

) Зона релаксации (сенсорная комната).

Цель работы педагога-психолога: оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической помощи детям, их родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации.

Кабинет организован с целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основными задачами работы кабинета являются:

реализация поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;

обеспечение комфортного взаимодействия воспитанников и педагогов с педагогом-психологом;

повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Документация и инструментарий психолога школы соответствует предъявляемым требованиям. В работе психолога используется:

анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал;

литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; литературу по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др., более 120 наименований;

материалы к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией учащихся;

материал для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, краски, пластилин и др.);

наборы геометрических форм, мозаик, конструкторов, блочный конструктор;

мягкие игрушки;

распечатка с играми и упражнениями для занятий с воспитанниками в домашних условиях и в учреждении;

В копилке диагностического инструментария педагога-психолога очень много материала по направлениям:

психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению;

школьная тревожность;

мотивация учебной деятельности;

рисуночные проективные тесты;

изучение психических процессов;

характерологические особенности детей;

профориентация (имеется компьютерная диагностика);

профилактика эмоционального выгорания педагогов и другие методики

Дидактический материал включает: Азбука настроений (эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10лет), Поиграем со словами, Знакомство со временем, Находим противоположности, Ориентировка в пространстве, Подумай, дорисуй, Логика, Посмотри и запомни, Цвет, форма, величина, Трафареты и линейки для обводки, Силуэтные трафареты: геометрические фигуры, животные, птицы, овощи и фрукты, Кто где живет?, Какого цвета, Чья морда, чей хвост?, Как деток зовут?, Стихи с картинками, Расскажи по картинке, Сюжетные картинки.

Настольные игры: Настольная игра «Дорога в школу», Развивающая игра «Веселые шнурочки», Игра для детей 4-7 лет «Умный шнурок», Развивающая игра «Довольна ли мама?», Собери по образцу «Эмоции», «Запоминай-ка», Игрушки: машинки, трактор, человечки, деревья и т.д., Деревянный кукольный театр: «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», Пазлы, «Угадай-ка» (по мимике лица угадай о чем идет речь).

Настоль-печатные игры: Исключение предметов, Развиваем внимание, Разрезные картинки, Времена года, Цвет и форма, Звук, свет, вода, Развиваем память, Найди по описанию, Умные клеточки, Недостающие предметы, Откадай-ка, Кубики.

Аудио диски: Тропический рай, Голоса животных птиц, Музыка для медитаций, Звуки природы для релаксации, Успокаивающая музыка, Океанский прибой.

Для организационно-методической деятельности содержит:

документацию (нормативную, специальную, организационно-методическую);

литературу и печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности;

программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.

Документация педагога-психолога:

Нормативно -инструктивная документация.

Перспективный план работы педагога-психолога на год.

Журнал регистрации посещаемости и учета коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий по возрастным группам.

Документы о выполнении работы (справки, отзывы).

Протоколы и заключения диагностических обследований.

Аналитический отчет.

Психологические карты учащихся группы риска.

Коррекционно-развивающие, профилактические программы.

План самообразования.

Методические разработки психологических игр, упражнений.

Методические рекомендации, памятки.

Циклограмма работы на месяц.

Диагностический инструментарий.

В работе психолога, по мере необходимости, используются все основные виды деятельности. При этом, основными являются следующие:

диагностическая;

индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися;

просветительская и консультационная работа с родителями и педагогами;

организационно-методическое.

В соответствии с основными видами работ педагога-психолога ежегодно составляется циклограмма. На каждое из этих направлений составляется отдельная таблица с указанием сроков реализации, названия мероприятия и целей. План. План работы составляется в соответствии с направлениями работы педагога-психолога (согласовывается с завучем, чтобы не идти вразрез с общешкольными планами):

) Психодиагностическое направление расписывается по месяцам с указанием диагностируемой параллели, методик и целей диагностики.

) Просветительско-консультативное направление также расписывается по месяцам с указанием даты, темы лекции или беседы, контингента.

) Коррекционно-развивающее направление реализуется весь год по разработанной программе. Как правило, развивающие занятия проводятся с учениками младших 1-4 классов. Коррекционные занятия проводятся с трудными детьми и неуспевающими. Также в план обязательно включается такое направление как работа с одаренными детьми и с ОВЗ.

) Методическое направление заключается в самообразовании, посещении конференций и семинаров, составлении планов работы и подбора тестов и литературы, и ведется весь год.

Ключевые моменты плана являются:

октябрь-ноябрь - диагностика адаптации первоклассников к школе и пятиклассников к обучению в среднем звене;

декабрь-февраль - профориентация в 7-х-9-х классах;

март-апрель - психологическая подготовка выпускников 9-х и 11-х классов к экзаменам.

Практическая работа педагога-психолога ведется в системе всех направлений. В 2016-2017 гг. году внимание было направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Основными формами работы с детьми являются: диагностика, психолого- педагогическое сопровождение первоклассников с учетом введения ФГОС в начальной школе; психокоррекционные занятия, классные часы, акции; психолого- педагогическое сопровождение обучающихся 9-х и 11-х классов в процессе подготовки к экзаменам.

С педагогами: консультирование, участие в заседаниях школьного ПМПк.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось диагностика:

уровня адаптации 1 класса (пять методик: рисунок человека, графический диктант, образец и правило, первая буква, тест отношение к школе «Домики»). Вывод: к концу учебного года все дети успешно адаптировались к школе;

диагностика уровня адаптации 5-х классов (тренинг на тему: «Мир эмоций», из 10 упражнений). Вывод: из 2 обучающихся 5-х классов к концу учебного года успешно адаптировались все дети: из них у 1 наблюдается высокий уровень, у 1 - средний;

Всего продиагностировано: 19 человек: групповая диагностика - 14 детей; индивидуальная диагностика - 5 детей;

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью развития познавательных процессов, формирования определенных личностных характеристик. Групповые занятия с детьми проводились с элементами тренингов.

С обучающимися 5-ого класса проводились занятия по адаптации, с целью оказания психолого-педагогической поддержки в период его адаптации к условиям обучения на 2 уровне. Всего занятиями было охвачено 2 ребёнка. Занятия включали в себя игры на развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения, сплочение коллектива. В результате дети успешно адаптировались.

С обучающимися ОВЗ идет работа по развитию интеллектуальных способностей. Большое внимание уделяется развитию психических процессов: вниманию, восприятию, памяти, мышления; а также развитию личностных качеств. По результатам наблюдений, обсуждений результатов обучения с учителем, у всех обучающихся отмечается незначительная положительная динамика в развитии интеллектуальных способностей.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также обучающимися, из семей, находящихся в «группе риска» велась индивидуальная работа, которая заключалась в организации индивидуальных коррекционных занятий, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции.

В рамках профилактической работы совместно с педагогами проведены факультативные занятия в 5-7 классах, классные часы, беседы круглые столы в 8-11 классах.

Консультативная деятельность включает: индивидуальные консультации с родителями - 7, с педагогами - 5; групповые консультации: с родителями - 2, с педагогами - 4, с учащимися - 7. Основной спектр вопросов в работе с родителями касается дисциплины детей, вредных привычек, семейных ценностей, личного примера и ответственности за своих детей. Темы консультаций для обучающихся посвящены вопросам культурного досуга и здорового образа жизни, интересов и увлечений, экзаменов без стрессов, ответственности за свое поведение и будущее. Педагогов психолог консультирует по вопросам самообразования, исследовательской деятельности, психологического обследования.

Консультации на МО классных руководителей:

личностная компетентность школьника с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) и методы ее оценивания;

«адаптация обучающихся 1 класса»;

«рекомендации о мерах профилактики детской агрессии у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

консультация для педагогов «Приемы и методы коррекции агрессивного поведения».

Методическая работа включает участие в районных методических объединениях узких специалистов. Экспертная работа включает участие в заседаниях школьного консилиума, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Педагог-психолог собственную деятельность оценивает положительно: с поставленными на учебный год основными целями и задачами справилась успешно.

На основе анализа работы психолога я пришла к следующим выводам:

психолог - равноправный член педагогического коллектива и отвечает за психическое развитие и психологическое здоровье школьников, ту сторону педагогического процесса, которую он может обеспечить профессионально;

имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников;

коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике;

эффективна и консультативно-просветительская деятельность. В процессе работы (классные часы, консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно родители 1 и 5 классов). В дальнейшем на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом имеющихся потребностей.

- также продуктивной была методическая деятельность.

В целом хочу отметить, что работа психолога в ОУ необходима и востребована всеми участниками образовательного процесса. Работа по психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно.

. Диагностическое обследование школьников

Участие в плановом массовом диагностическом обследовании школьников на выявление профессиональной направленности учащихся. Оформите психологическое заключение по итогам диагностического обследования.

Психологическое заключение по результатам диагностического обследования на выявление профессиональной направленности личности и направленности интересов учащихся

В диагностическом обследовании участвовали 9 девятиклассников.

Тест на выявление направленности личности учащихся на себя, на коллектив, на задачу показал, что у 6 испытуемых выражена направленность на себя (личная); у 1 - направленность на коллектив (коллективная) и у 2 опрашиваемых - направленность на задачу (деловая). Как видим, у учащихся направленность на себя является преобладающей, что говорит о завышенной самооценке.

Протоколы ответов

Таблица 4 Учащийся №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А | Б | В | № | А | Б | В |
| 1 |  | + |  | 16 | + |  |  |
| 2 | + |  |  | 17 | + |  |  |
| 3 |  | + |  | 18 |  | + |  |
| 4 | + |  |  | 19 | + |  |  |
| 5 |  | + |  | 20 | + |  |  |
| 6 | + |  |  | 21 |  | + |  |
| 7 | + |  |  | 22 |  |  | + |
| 8 | + |  |  | 23 |  | + |  |
| 9 |  | + |  | 24 | + |  |  |
| 10 | + |  |  | 25 |  | + |  |
| 11 | + |  |  | 26 | + |  |  |
| 12 | + |  |  | 27 |  | + |  |
| 13 |  | + |  | 28 |  | + |  |
| 14 | + |  |  | 29 | + |  |  |
| 15 |  | + |  | 30 | + |  |  |

Суммы баллов: А = 17; Б = 12; В = 1. Превалирует направленность на себя (личная).

Таблица 5 Учащийся №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А | Б | В | № | А | Б | В |
| 1 |  |  | + | 16 |  |  | + |
| 2 |  | + |  | 17 |  | + |  |
| 3 |  | + |  | 18 | + |  |  |
| 4 |  |  | + | 19 |  |  | + |
| 5 |  |  | + | 20 | + |  |  |
| 6 |  | + |  | 21 |  | + |  |
| 7 |  | + |  | 22 |  |  | + |
| 8 |  |  | + | 23 |  | + |  |
| 9 |  |  | + | 24 | + |  |  |
| 10 | + |  |  | 25 | + |  |  |
| 11 |  |  | + | 26 |  | + |  |
| 12 |  |  | + | 27 |  |  | + |
| 13 |  |  | + | 28 |  | + |  |
| 14 |  |  | + | 29 |  |  | + |
| 15 |  |  | + | 30 | + |  |  |

Суммы баллов: А = 6; Б = 9; В = 15. Яркая направленность на задачу (деловая) при слабом развитии направленности на себя.

Таблица 6 Учащийся №3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А | Б | В | № | А | Б | В |
| 1 | + |  |  | 16 |  |  | + |
| 2 | + |  |  | 17 | + |  |  |
| 3 | + |  |  | 18 | + |  |  |
| 4 | + |  |  | 19 | + |  |  |
| 5 |  | + |  | 20 | + |  |  |
| 6 |  | + |  | 21 | + |  |  |
| 7 | + |  |  | 22 | + |  |  |
| 8 | + |  |  | 23 |  |  | + |
| 9 | + |  |  | 24 |  |  | + |
| 10 | + |  |  | 25 | + |  |  |
| 11 | + |  |  | 26 | + |  |  |
| 12 |  |  | + | 27 |  | + |  |
| 13 | + |  |  | 28 | + |  |  |
| 14 |  |  | + | 29 |  | + |  |
| 15 | + |  |  | 30 | + |  |  |

Суммы баллов: А = 21; Б = 4; В = 5. Ярко выраженная направленность на себя (личная).

Таблица 7 Учащийся №4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А | Б | В | № | А | Б | В |
| 1 |  | + |  | 16 | + |  |  |
| 2 |  |  | + | 17 |  | + |  |
| 3 | + |  |  | 18 | + |  |  |
| 4 |  |  | + | 19 | + |  |  |
| 5 |  | + |  | 20 | + |  |  |
| 6 |  | + |  | 21 |  | + |  |
| 7 | + |  |  | 22 |  |  | + |
| 8 |  |  | + | 23 |  | + |  |
| 9 |  | + |  | 24 |  |  | + |
| 10 |  |  | + | 25 | + |  |  |
| 11 | + |  |  | 26 | + |  |  |
| 12 | + |  |  | 27 |  |  | + |
| 13 |  | + |  | 28 | + |  |  |
| 14 | + |  |  | 29 | + |  |  |
| 15 |  | + |  | 30 | + |  |  |

Суммы баллов: А=14; Б=9; В=7. Превалирует направленность на себя.

Таблица 8 Учащийся №5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А | Б | В | № | А | Б | В |
| 1 | + |  |  | 16 |  | + |  |
| 2 |  |  | + | 17 | + |  |  |
| 3 |  | + |  | 18 | + |  |  |
| 4 | + |  |  | 19 | + |  |  |
| 5 |  | + |  | 20 | + |  |  |
| 6 |  | + |  | 21 | + |  |  |
| 7 | + |  |  | 22 |  |  | + |
| 8 | + |  |  | 23 |  | + |  |
| 9 | + |  |  | 24 | + |  |  |
| 10 | + |  |  | 25 |  | + |  |
| 11 |  |  | + | 26 |  | + |  |
| 12 |  |  | + | 27 |  | + |  |
| 13 |  | + |  | 28 |  | + |  |
| 14 |  |  | + | 29 | + |  |  |
| 15 | + |  |  | 30 |  | + |  |

Суммы баллов: А = 14; Б = 11; В = 5. Направленность на себя (личная).

Таблица 9 Учащийся №6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А | Б | В | № | А | Б | В |
| 1 |  |  | + | 16 |  |  | + |
| 2 |  | + |  | 17 | + |  |  |
| 3 |  | + |  | 18 |  | + |  |
| 4 |  | + |  | 19 |  |  | + |
| 5 |  |  | + | 20 |  |  | + |
| 6 |  | + |  | 21 |  | + |  |
| 7 |  |  | + | 22 |  |  | + |
| 8 |  |  | + | 23 |  |  | + |
| 9 |  |  | + | 24 |  | + |  |
| 10 |  |  | + | 25 | + |  |  |
| 11 |  |  | + | 26 |  |  | + |
| 12 | + |  |  | 27 |  |  | + |
| 13 |  |  | + | 28 |  |  | + |
| 14 |  |  | + | 29 | + |  |  |
| 15 |  |  | + | 30 |  |  | + |

Суммы баллов: А = 4; Б = 7; В = 19. Ярко выраженная направленность на задачу (деловая), увлечение процессом работы, стремление к познанию.

Таблица 10 Учащийся №7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А | Б | В | № | А | Б | В |
| 1 |  | + |  | 16 | + |  |  |
| 2 | + |  |  | 17 |  | + |  |
| 3 |  | + |  | 18 |  | + |  |
| 4 |  | + |  | 19 |  | + |  |
| 5 |  | + |  | 20 |  | + |  |
| 6 |  | + |  | 21 |  | + |  |
| 7 |  | + |  | 22 |  |  | + |
| 8 | + |  |  | 23 |  | + |  |
| 9 |  | + |  | 24 | + |  |  |
| 10 |  | + |  | 25 |  |  | + |
| 11 |  | + |  | 26 |  | + |  |
| 12 |  | + |  | 27 |  |  | + |
| 13 |  | + |  | 28 |  | + |  |
| 14 |  | + |  | 29 | + |  |  |
| 15 |  | + |  | 30 |  | + |  |

Суммы баллов: А = 5; Б = 22; В = 3.

Вывод. Ярко выраженная направленность на коллектив (коллективная), определяются высокая потребность в общении.

Таблица 11 Учащийся №8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А | Б | В | № | А | Б | В |
| 1 | + |  |  | 16 | + |  |  |
| 2 | + |  |  | 17 | + |  |  |
| 3 | + |  |  | 18 | + |  |  |
| 4 | + |  |  | 19 | + |  |  |
| 5 |  | + |  | 20 | + |  |  |
| 6 |  | + |  | 21 |  | + |  |
| 7 | + |  |  | 22 |  |  | + |
| 8 | + |  |  | 23 |  | + |  |
| 9 | + |  |  | 24 |  |  | + |
| 10 | + |  |  | 25 | + |  |  |
| 11 |  |  | + | 26 | + |  |  |
| 12 |  |  | + | 27 |  | + |  |
| 13 |  | + |  | 28 | + |  |  |
| 14 |  | + |  | 29 | + |  |  |
| 15 |  |  | + | 30 | + |  |  |

Суммы баллов: А = 18; Б = 7; В = 5. Ярко выраженная направленность на себя (личная).

Таблица 12 Учащийся №9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А | Б | В | № | А | Б | В |
| 1 |  |  | + | 16 | + |  |  |
| 2 |  | + |  | 17 | + |  |  |
| 3 | + |  |  | 18 | + |  |  |
| 4 | + |  |  | 19 | + |  |  |
| 5 |  |  | + | 20 | + |  |  |
| 6 | + |  |  | 21 |  | + |  |
| 7 | + |  |  | 22 |  |  | + |
| 8 | + |  |  | 23 |  | + |  |
| 9 |  |  | + | 24 | + |  |  |
| 10 |  | + |  | 25 | + |  |  |
| 11 | + |  |  | 26 |  |  | + |
| 12 |  | + |  | 27 |  |  | + |
| 13 |  |  | + | 28 |  | + |  |
| 14 |  |  | + | 29 | + |  |  |
| 15 |  |  | + | 30 | + |  |  |

Суммы баллов: А = 15; Б = 6; В = 9. Выраженная направленность на себя (личная).

Диагностическое обследование на выявление интересов показало, что у интересы учащихся широкие, разносторонние, и имеют как правило слабую выраженность.

ПРОТОКОЛЫ ОТВЕТОВ

Таблица 13 Учащийся №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Номер вопроса | | | | | | | | | | | | Кол-во + |
| Физика | 1 | + | 17 | + | 33 | ++ | 49 | ++ | 65 | + | 81 | + | 8 |
| Математика | 2 | + | 18 | + | 34 | - | 50 | - | 66 | - | 82 | - | 2 |
| Электрорадиотехника | 3 | - | 19 | - | 35 | - | 51 | - | 67 | - | 83 | + | 1 |
| Техника | 4 | - | 20 | + | 36 | - | 52 | - | 68 | - | 84 | - | 1 |
| Химия | 5 | - | 21 | - | 37 | - | 53 | - | 69 | - | 85 | - | 0 |
| Биология | 6 | + | 22 | + | 38 | - | 54 | + | 70 | + | 86 | + | 5 |
| Медицина | 7 | - | 23 | + | 39 | - | 55 | - | 71 | + | 87 | + | 3 |
| Геология и география | 8 | + | 24 | + | 40 | + | 56 | - | 72 | - | 88 | + | 4 |
| История | 9 | - | 25 | - | 41 | - | 57 | + | 73 | - | 89 | - | 1 |
| Филология и журналистика | 10 | - | 26 | + | 42 | + | 58 | - | 74 | - | 90 | - | 2 |
| Искусство | 11 | - | 27 | - | 43 | + | 59 | - | 75 | + | 91 | - | 2 |
| Педагогика | 12 | - | 28 | - | 44 | - | 60 | - | 76 | + | 92 | - | 1 |
| Сфера бытового обслуживания | 13 | - | 29 | - | 45 | - | 61 | - | 77 | - | 93 | - | 0 |
| Военное дело | 14 | - | 30 | - | 46 | + | 62 | + | 78 | + | 94 | + | 4 |
| Спорт | 15 | + | 31 | + | 47 | + | 63 | + | 79 | + | 95 | + | 6 |
| Экономика, предпринимательство | 16 | - | 32 | - | 48 | - | 64 | + | 80 | + | 96 | + | 3 |

Наибольшее количество + по направлениям: физика (+8), спорт (по +6) и биология (+5), можно отметить интерес к направлению геология и географии (+4) и военное дело (+4). По направлению физика можно сделать вывод не только о наличии поверхностных увлечений, но и о развитых склонностях, о стремлении к практической деятельности в этой сфере. Интерес к некоторым сферам деятельности отсутствует вовсе (0).

Таблица 14 Учащийся №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Номер вопроса | | | | | | | | | | | | Кол-во + |
| Физика | 1 | - | 17 | - | 33 | - | 49 | - | 65 | - | 81 | - | 0 |
| Математика | 2 | - | 18 | - | 34 | - | 50 | - | 66 | - | 82 | - | 0 |
| Электрорадиотехника | 3 | - | 19 | - | 35 | - | 51 | - | 67 | - | 83 | - | 0 |
| Техника | 4 | - | 20 | - | 36 | - | 52 | - | 68 | - | 84 | - | 0 |
| Химия | 5 | - | 21 | - | 37 | - | 53 | - | 69 | - | 85 | - | 0 |
| Биология | 6 | + | 22 | + | 38 | - | 54 | + | 70 | - | 86 | + | 4 |
| Медицина | 7 | ++ | 23 | ++ | 39 | ++ | 55 | + | 71 | ++ | 87 | + | 10 |
| Геология и география | 8 | - | 24 | - | 40 | - | 56 | - | 72 | - | 88 | - | 0 |
| История | 9 | + | 25 | + | 41 | - | 57 | + | 73 | - | 89 | + | 4 |
| Филология и журналистика | 10 | - | 26 | - | 42 | + | 58 | + | 74 | + | 90 | - | 3 |
| Искусство | 11 | - | 27 | + | 43 | + | 59 | - | 75 | + | 91 | - | 3 |
| Педагогика | 12 | - | 28 | + | 44 | + | 60 | + | 76 | + | 92 | - | 4 |
| Сфера бытового обслуживания | 13 | + | 29 | + | 45 | + | 61 | - | 77 | + | 93 | - | 4 |
| Военное дело | 14 | - | 30 | - | 46 | - | 62 | - | 78 | - | 94 | - | 0 |
| Спорт | 15 | - | 31 | - | 47 | + | 63 | + | 79 | + | 95 | - | 3 |
| Экономика, предпринимательство | 16 | - | 32 | - | 48 | - | 64 | + | 80 | + | 96 | - | 2 |

Наибольшее количество + по направлению: медицина (+10), при этом наличие развитых склонностей, стремлении к практической деятельности в этой сфере. Интерес к техническим направлениям деятельности не сформирован (0).

Таблица 15 Учащийся №3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Номер вопроса | | | | | | | | | | | | Кол-во + |
| Физика | 1 | - | 17 | - | 33 | - | 49 | - | 65 | - | 81 | - | 0 |
| Математика | 2 | - | 18 | - | 34 | - | 50 | - | 66 | + | 82 | - | 1 |
| Электрорадиотехника | 3 | + | 19 | + | 35 | + | 51 | - | 67 | + | 83 | + | 5 |
| Техника | 4 | + | 20 | + | 36 | + | 52 | + | 68 | - | 84 | + | 5 |
| Химия | 5 | - | 21 | - | 37 | - | 53 | - | 69 | - | 85 | - | 0 |
| Биология | 6 | + | 22 | - | 38 | - | 54 | - | 70 | - | 86 | - | 1 |
| Медицина | 7 | - | 23 | - | 39 | - | 55 | - | 71 | - | 87 | - | 0 |
| Геология и география | 8 | - | 24 | + | 40 | - | 56 | - | 72 | - | 88 | + | 2 |
| История | 9 | + | 25 | - | 41 | - | 57 | - | 73 | - | 89 | + | 2 |
| Филология и журналистика | 10 | - | 26 | - | 42 | - | 58 | - | 74 | - | 90 | - | 0 |
| Искусство | 11 | - | 27 | - | 43 | - | 59 | - | 75 | - | 91 | - | 0 |
| Педагогика | 12 | - | 28 | - | 44 | - | 60 | - | 76 | + | 92 | - | 1 |
| Сфера бытового обслуживания | 13 | - | 29 | - | 45 | - | 61 | - | 77 | - | 93 | - | 0 |
| Военное дело | 14 | - | 30 | + | 46 | + | 62 | + | 78 | + | 94 | + | 5 |
| Спорт | 15 | + | 31 | + | 47 | + | 63 | + | 79 | + | 95 | + | 6 |
| Экономика, предпринимательство | 16 | - | 32 | - | 48 | - | 64 | - | 80 | - | 96 | - | 0 |

Основные предпочтение спорт (+6), военное дело (+5) и электрорадиотехника и техника (по +5).

Таблица 16 Учащийся №4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Номер вопроса | | | | | | | | | | | | Кол-во + |
| Физика | 1 | + | 17 | + | 33 | + | 49 | + | 65 | - | 81 | - | 4 |
| Математика | 2 | + | 18 | + | 34 | - | 50 | - | 66 | - | 82 | - | 2 |
| Электрорадиотехника | 3 | + | 19 | - | 35 | + | 51 | - | 67 | - | 83 | + | 3 |
| Техника | 4 | + | 20 | + | 36 | - | 52 | + | 68 | + | 84 | - | 4 |
| Химия | 5 | + | 21 | + | 37 | + | 53 | + | 69 | - | 85 | - | 4 |
| Биология | 6 | + | 22 | + | 38 | + | 54 | - | 70 | - | 86 | + | 4 |
| Медицина | 7 | + | 23 | + | 39 | + | 55 | - | 71 | - | 87 | - | 3 |
| Геология и география | 8 | + | 24 | - | 40 | + | 56 | - | 72 | - | 88 | + | 3 |
| История | 9 | + | 25 | + | 41 | - | 57 | + | 73 | + | 89 | - | 4 |
| Филология и журналистика | 10 | - | 26 | - | 42 | - | 58 | - | 74 | - | 90 | - | 0 |
| Искусство | 11 | - | 27 | - | 43 | - | 59 | - | 75 | + | 91 | - | 1 |
| Педагогика | 12 | - | 28 | - | 44 | - | 60 | - | 76 | + | 92 | + | 2 |
| Сфера бытового обслуживания | 13 | + | 29 | - | 45 | - | 61 | + | 77 | + | 93 | + | 4 |
| Военное дело | 14 | + | 30 | + | 46 | + | 62 | + | 78 | + | 94 | + | 6 |
| Спорт | 15 | + | 31 | + | 47 | + | 63 | + | 79 | + | 95 | + | 6 |
| Экономика, предпринимательство | 16 | - | 32 | - | 48 | - | 64 | - | 80 | - | 96 | + | 1 |

Предпочтение сферы профессиональной деятельности слишком широки и слабо выражены.

Таблица 17 Учащийся №5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Номер вопроса | | | | | | | | | | | | Кол-во + |
| Физика | 1 | + | 17 | + | 33 | + | 49 | + | 65 | - | 81 | - | 4 |
| Математика | 2 | + | 18 | + | 34 | + | 50 | - | 66 | - | 82 | - | 3 |
| Электрорадиотехника | 3 | + | 19 | + | 35 | + | 51 | + | 67 | + | 83 | + | 6 |
| Техника | 4 | + | 20 | + | 36 | + | 52 | + | 68 | + | 84 | + | 6 |
| Химия | 5 | - | 21 | + | 37 | - | 53 | - | 69 | - | 85 | - | 1 |
| Биология | 6 | + | 22 | - | 38 | - | 54 | - | 70 | - | 86 | - | 1 |
| Медицина | 7 | - | 23 | - | 39 | - | 55 | - | 71 | - | 87 | - | 0 |
| Геология и география | 8 | - | 24 | + | 40 | + | 56 | - | 72 | - | 88 | - | 2 |
| История | 9 | - | 25 | - | 41 | - | 57 | + | 73 | - | 89 | - | 1 |
| Филология и журналистика | 10 | - | 26 | - | 42 | + | 58 | - | 74 | - | 90 | - | 1 |
| Искусство | 11 | - | 27 | + | 43 | - | 59 | - | 75 | - | 91 | - | 1 |
| Педагогика | 12 | - | 28 | + | 44 | - | 60 | - | 76 | - | 92 | - | 1 |
| Сфера бытового обслуживания | 13 | - | 29 | - | 45 | - | 61 | - | 77 | - | 93 | - | 0 |
| Военное дело | 14 | + | 30 | + | 46 | + | 62 | + | 78 | + | 94 | + | 6 |
| Спорт | 15 | + | 31 | + | 47 | + | 63 | + | 79 | + | 95 | + | 6 |
| Экономика, предпринимательство | 16 | - | 32 | - | 48 | - | 64 | + | 80 | - | 96 | + | 2 |

Балл в +6 по нескольким направлениям (техника, электрорадиотехника, военное дело и спорт).

Таблица 18 Учащийся №6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Номер вопроса | | | | | | | | | | | | Кол-во + |
| Физика | 1 | + | 17 | + | 33 | + | 49 | - | 65 | - | 81 | + | 4 |
| Математика | 2 | + | 18 | - | 34 | - | 50 | - | 66 | - | 82 | - | 1 |
| Электрорадиотехника | 3 | - | 19 | - | 35 | - | 51 | - | 67 | - | 83 | - | 0 |
| Техника | 4 | - | 20 | - | 36 | - | 52 | - | 68 | - | 84 | - | 0 |
| Химия | 5 | - | 21 | + | 37 | - | 53 | - | 69 | - | 85 | - | 1 |
| Биология | 6 | + | 22 | + | 38 | + | 54 | - | 70 | + | 86 | + | 5 |
| Медицина | 7 | + | 23 | + | 39 | + | 55 | - | 71 | - | 87 | - | 3 |
| Геология и география | 8 | - | 24 | - | 40 | - | 56 | - | 72 | - | 88 | + | 1 |
| История | 9 | + | 25 | + | 41 | - | 57 | + | 73 | + | 89 | + | 5 |
| Филология и журналистика | 10 | + | 26 | + | 42 | + | 58 | + | 74 | + | 90 | + | 6 |
| Искусство | 11 | + | 27 | + | 43 | + | 59 | + | 75 | + | 91 | + | 6 |
| Педагогика | 12 | + | 28 | + | 44 | + | 60 | + | 76 | + | 92 | + | 6 |
| Сфера бытового обслуживания | 13 | + | 29 | + | 45 | + | 61 | + | 77 | + | 93 | - | 5 |
| Военное дело | 14 | - | 30 | - | 46 | - | 62 | - | 78 | + | 94 | - | 1 |
| Спорт | 15 | + | 31 | + | 47 | + | 63 | - | 79 | - | 95 | - | 3 |
| Экономика, предпринимательство | 16 | + | 32 | + | 48 | - | 64 | + | 80 | + | 96 | + | 5 |

Увлечения разнообразны. Основные направления выраженности профессионального интереса - филология и журналистика, искусство и педагогика (по +6).

Таблица 19 Учащийся №7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Номер вопроса | | | | | | | | | | | | Кол-во + |
| Физика | 1 | - | 17 | - | 33 | - | 49 | - | 65 | - | 81 | - | 0 |
| Математика | 2 | - | 18 | - | 34 | - | 50 | - | 66 | - | 82 | - | 0 |
| Электрорадиотехника | 3 | - | 19 | - | 35 | - | 51 | - | 67 | - | 83 | - | 0 |
| Техника | 4 | - | 20 | - | 36 | - | 52 | - | 68 | - | 84 | - | 0 |
| Химия | 5 | - | 21 | - | 37 | - | 53 | - | 69 | - | 85 | - | 0 |
| Биология | 6 | - | 22 | - | 38 | + | 54 | - | 70 | - | 86 | - | 1 |
| Медицина | 7 | - | 23 | - | 39 | - | 55 | - | 71 | - | 87 | - | 0 |
| Геология и география | 8 | - | 24 | - | 40 | - | 56 | - | 72 | - | 88 | - | 0 |
| История | 9 | + | 25 | + | 41 | - | 57 | + | 73 | + | 89 | + | 5 |
| Филология и журналистика | 10 | + | 26 | + | 42 | + | 58 | + | 74 | + | 90 | + | 6 |
| Искусство | 11 | - | 27 | + | 43 | + | 59 | + | 75 | + | 91 | + | 5 |
| Педагогика | 12 | + | 28 | + | 44 | ++ | 60 | ++ | 76 | + | 92 | ++ | 9 |
| Сфера бытового обслуживания | 13 | - | 29 | - | 45 | + | 61 | + | 77 | - | 93 | + | 3 |
| Военное дело | 14 | - | 30 | - | 46 | - | 62 | - | 78 | - | 94 | - | 0 |
| Спорт | 15 | - | 31 | - | 47 | - | 63 | - | 79 | - | 95 | - | 0 |
| Экономика, предпринимательство | 16 | - | 32 | - | 48 | - | 64 | - | 80 | - | 96 | - | 0 |

Высокий уровень предпочтения по направлению педагогика (+9), а также филология и журналистика (+6); по +5 баллов по направлениям история и искусство.

Таблица 20 Учащийся №8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Номер вопроса | | | | | | | | | | | | Кол-во + |
| Физика | 1 | + | 17 | - | 33 | + | 49 | - | 65 | - | 81 | + | 3 |
| Математика | 2 | + | 18 | - | 34 | - | 50 | - | 66 | - | 82 | - | 1 |
| Электрорадиотехника | 3 | - | 19 | - | 35 | + | 51 | - | 67 | - | 83 | - | 1 |
| Техника | 4 | + | 20 | - | 36 | - | 52 | - | 68 | - | 84 | - | 1 |
| Химия | 5 | - | 21 | + | 37 | + | 53 | + | 69 | - | 85 | + | 4 |
| Биология | 6 | + | 22 | + | 38 | - | 54 | + | 70 | - | 86 | + | 4 |
| Медицина | 7 | - | 23 | + | 39 | - | 55 | - | 71 | + | 87 | - | 2 |
| Геология и география | 8 | + | 24 | - | 40 | - | 56 | - | 72 | - | 88 | - | 1 |
| История | 9 | + | 25 | + | 41 | - | 57 | + | 73 | - | 89 | - | 3 |
| Филология и журналистика | 10 | - | 26 | + | 42 | + | 58 | + | 74 | - | 90 | - | 3 |
| Искусство | 11 | - | 27 | + | 43 | + | 59 | + | 75 | + | 91 | + | 5 |
| Педагогика | 12 | - | 28 | + | 44 | + | 60 | + | 76 | + | 92 | + | 5 |
| Сфера бытового обслуживания | 13 | + | 29 | - | 45 | + | 61 | + | 77 | + | 93 | - | 4 |
| Военное дело | 14 | - | 30 | - | 46 | - | 62 | - | 78 | - | 94 | - | 0 |
| Спорт | 15 | - | 31 | - | 47 | - | 63 | - | 79 | - | 95 | - | 0 |
| Экономика, предпринимательство | 16 | - | 32 | - | 48 | - | 64 | + | 80 | + | 96 | - | 2 |

Наибольшее число + по направлению педагогика и искусство (по +5). Профессиональные предпочтения не определены, интересы - «всего понемногу».

Таблица 21 Учащийся №9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Номер вопроса | | | | | | | | | | | | Кол-во |
| Физика | 1 | - | 17 | + | 33 | + | 49 | - | 65 | - | 81 | - | 2 |
| Математика | 2 | - | 18 | - | 34 | - | 50 | - | 66 | - | 82 | - | 0 |
| Электрорадиотехника | 3 | - | 19 | - | 35 | - | 51 | - | 67 | - | 83 | - | 0 |
| Техника | 4 | - | 20 | + | 36 | - | 52 | - | 68 | + | 84 | - | 2 |
| Химия | 5 | - | 21 | + | 37 | - | 53 | - | 69 | - | 85 | + | 2 |
| Биология | 6 | + | 22 | - | 38 | - | 54 | - | 70 | - | 86 | - | 1 |
| Медицина | 7 | - | 23 | - | 39 | - | 55 | - | 71 | + | 87 | - | 1 |
| Геология и география | 8 | - | 24 | - | 40 | - | 56 | - | 72 | - | 88 | + | 1 |
| История | 9 | + | 25 | - | 41 | - | 57 | + | 73 | - | 89 | - | 2 |
| Филология и журналистика | 10 | - | 26 | - | 42 | - | 58 | - | 74 | - | 90 | - | 0 |
| Искусство | 11 | - | 27 | + | 43 | + | 59 | - | 75 | + | 91 | + | 4 |
| Педагогика | 12 | - | 28 | - | 44 | - | 60 | - | 76 | + | 92 | + | 2 |
| Сфера бытового обслуживания | 13 | - | 29 | - | 45 | - | 61 | - | 77 | - | 93 | - | 0 |
| Военное дело | 14 | - | 30 | - | 46 | - | 62 | - | 78 | + | 94 | - | 1 |
| Спорт | 15 | + | 31 | - | 47 | + | 63 | - | 79 | - | 95 | - | 2 |
| Экономика, предпринимательство | 16 | - | 32 | - | 48 | - | 64 | + | 80 | + | 96 | + | 3 |

Ярко выраженных предпочтений сфер профессиональной деятельности нет.

Вывод. Анализ результатов диагностики показал, что у учащихся разносторонние интересы, получились равные показатели по нескольким сферам. Набольшее число баллов набрали сферы: физика, медицина, педагогика. При этом, результаты диагностического обследования не дает нам высоких баллов, подтверждающих в высокой степени их профессиональных интересов. У большинства на данном этапе самоопределения не сформировано четкого представления о будущей области профессиональной деятельности. Только у 2 человек есть более-менее выраженные предпочтения. Необходима углубленная профессиональная консультация для выявления интересов и выбора профессии.

Рекомендации.

. Классным руководителям связаться с представителями администрации учебных заведений, занимающихся профориентационной работой с выпускниками 9 классов, с целью планирования совместной работы

. Оказывать психологическую помощь ученикам, связанную с их профессиональным становлением.

. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.

. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

. Стимулировать самостоятельную деятельность учащихся по профессиональному самоопределению.

. Тренинг профессионального самоопределения школьника

Разработайте программу тренинга профессионального самоопределения школьника. В структуре программы составьте пояснительную записку, указав цель и задачи, возраст учащихся, опишите игры и их направленность, указав библиографический источник. Составьте самоанализ проведенной работы.

Тренинг профессионального самоопределения «Мир профессий».

Цели:

- оказание помощи учащимся в самопознании в важности профессионального выбора, целеполагания, планирования пути достижения цели;

- актуализация процесса профессионального самоопределения, благодаря получению знаний о себе и о мире профессий.

оказать помощь и профессиональном самоопределении в ходе беседы с психологом.

Задачи:

дать понятие «профессия»;

создать благоприятные условия для работы, которые способствовали бы самопознанию и самоопределению;

повысить мотивационно-ценностную готовность к зрелому выбору профессии.

Целевая группа: ученики 9-х классов (8 человек).

Продолжительность занятия: 1 час 30 минут.

Таблица 22 Структура занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Методы и формы | Время |
| 1. Организация начала работы. Психологический настрой. | Настроить группу на позитивный лад Упражнение «Рукопожатие». | 5 минут |
| 2. Введение. Принятие соглашений. Актуализация темы. | Постановка проблемы. Информирование. | 20 минут |
| 3. Программирование будущего, создание доверительной атмосферы. | Упражнения «Изобрази профессию», «Кто есть кто»? | 15 минут |
| 4. Изучение проблемы. | Ролевая игра «Компания» | 25 минут |
| 5. Групповая дискуссия. | Упражнение «Джеффа». | 15 минут |
| 6. Заключение. | Составление коллажа. Обобщение. Обратная связь. | 10 минут |

Упражнение «Рукопожатие».

Ведущий: Добрый день уважаемые гости, участники. Мы приветствуем вас на тренинге «На пороге будущей профессии». Ведущий предлагает всем встать и поздороваться друг с другом, высказывая пожелания на сегодняшний день. Каждый здоровается со всеми за руку, никого не пропуская.

Ведущий: Я желаю вам искренности в высказываниях, комфортности существования здесь и сейчас, успехов в самопознании и самоопределении.

Обсуждение:

Легко ли вам было выполнять упражнение? Легко ли вам было определить, почему вы рады были видеть своего соседа?

Какие чувства вы испытывали, когда к вам обращался ваш сосед?

Что вы испытывали, когда вам нужно было обратиться к другому человеку? Как вы себя чувствуете?

Участники должны представиться и назвать профессию на первую букву своего имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с профессиями, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку. После проведённого упражнения участники высказывают свои ожидания о предстоящей работе.

Упражнение «Профессия - это…»

Учащиеся пишут на листочке, что такое профессия. После этого проходит обсуждение и информирование учащихся.

Профессия (лат. profession) означает «говорить публично, объявлять, заявлять». Однако происхождение слова скорее запутывает, чем объясняет его смысл. Не любой человеческий труд можно считать профессиональным. Например, уход, воспитание, занятие с собственными детьми, не считается профессиональной деятельностью, хотя это труд. А вот уход за детьми в детском саду, воспитание, образование в школе - это уже профессиональная деятельность.

Трудовая деятельность является профессиональной, если выполняются, по крайней мере, 2 условия:

профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, которые подтверждаются специальными документами о профессиональном образовании;

профессия своего рода товар, который человек может продавать на рынке труда. То есть профессиональная деятельность служит источником доходов человека.

Профессия - официально указанное занятие, вид деятельности, требующий специальной подготовки, дающий человеку определённый статус и служащий источником существования. В настоящее время насчитывается около 40 тысяч профессий, при этом ежегодно примерно 500 из них исчезают и почти столько же появляется новых. Мир профессий многообразен и чтобы легче было в нем ориентироваться, вспомним известную классификацию профессий по предмету труда профессора Климова.

. Человек-техника. Обслуживание техники, ее ремонт и наладка, сборка и монтаж оборудования, обработка материалов.

. Человек-человек. Торговля, медицина, обучение, воспитание и информирование.

. Человек-природа. Лечение животных, исследование природы.

. Человек-знаковая система. Речь - устная и письменная, работа с документами, чертежами, диаграммами, формулами и цифрами.

. Человек-художественный образ. Все виды творческой работы, музыка, изобразительное искусство, литература, актерская и исполнительская деятельность.

Упражнение «Изобрази профессию».

Используя только невербальные средства (мимику, жесты, позу), нужно изобразить человека определённой профессии. Остальным участникам необходимо отгадать.

Упражнение «Кто есть кто»?

Данное упражнение дает возможность соотнести образ с различными профессиями на основании знания друг о друге. Ведущий называет профессию, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее ведущий хлопает в ладоши и все по команде должны показать рукой на выбранного человека (до начала игры необходимо спросить у участников, какие профессии им интересны (10-15), впоследствии называть профессии из этого перечня). Показав рукой на товарища, все замирают, а ведущий подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии. Затем участники обсуждают свои мысли, возникшие во время игры.

Ролевая игра «Компания».

Цель: дать школьникам начальное представление о работе, структуре и целях компании (организации), должностных обязанностях сотрудников.

Введение. Создается компания, которая будет разрабатывать и продавать приложения на мобильные телефоны. В структуру компании будут входить:

генеральный директор (общее руководство, участие в работе каждого отдела);

отдел разработок (придумать продукт);

отдел рекламы (придумать рекламу);

отдел продаж (продумать как продавать продукт и определить цену продукта).

Задачи внешние: придумать приложение, наметить пути продвижения приложения на рынок.

Задачи внутренние: организовать работу компании.

Результатом является проект, в котором приложение (картинка, описание, цена); реклама (картинка, описание); способы продвижения приложения.

Защита проектов. Заключение. Задаются следующие вопросы.

Как чувствовать себя в роли.

Какую должность я хочу занимать.

Взаимодействие отделов.

Как строить отношения с сотрудниками

Что я решил.

Упражнение «Джеффа», проводится в два этапа:1 - ответы на вопросы, 2 - анализ происходящего.

Подготовка: три плаката с надписью - «Да», «Нет», «Может быть». Крайние плакаты вывешиваются в двух концах аудитории, а средний - в центре. После заданного вопроса все участники переходят под тот плакат, который соответствует их ответу. Ведущий спрашивает, кто хотел бы сказать, почему он выбрал именно этот ответ. В процессе проведения участники могут переходить под другой плакат, если их мнение изменилось.

Запрет: участники не имеют права спорить, высказывают только своё мнение.

Вопросы:

Влияет ли материальный аспект на выбор будущей профессии?

Выбирают ли родители профессию своих детей?

Должна ли профессиональная деятельность занимать все свободное время человека?

Рефлексия:

. Что чувствовали, когда ваш выбор был против всех остальных?

. Что чувствовали по отношению к тем, кто давал ответы противоположные вашему?

. Менялось ли при этом ваше мнение? Составление единого коллажа на тему «Идеальная профессия» (ватман, журналы, газеты, клей, ножницы). Представление составленного коллажа.

Получение обратной связи.

Библиографический источник:

Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии [Текст] / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2012. - 140 с.

Долгова, В.И. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования: Учебник [Текст] / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. - М.: ПЕРО, 2016. - 223 с.

Профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях: Сборник методических материалов [Текст] / Сост.: Н.С. Сомова, Л.А. Ибрагимова, Г.А. Петрова - Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2013. - 361 с.

Самоанализ проведенного тренинга

. Каков был замысел данного мероприятия (игры, занятия, групповой консультации)?

Формирование психологической готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии, аргументированно высказывать свою точку зрения, осознание своих ожиданий, взглядов и отношения к профессиональному выбору.

. Место данного мероприятия в общей системе (программе) работы школьного психолога (связь с предыдущими и последующими).

Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся в работе педагога-психолога ОУ занимает одно из ведущих мест. Разработка данного мероприятия произведена по результатам проведенного диагностического обследования девятиклассников на выявление интересов и направленности личности.

. Структура, этапы, тип мероприятия.

Тип мероприятия - тренинг, структура которого включает следующие этапы: 1. Организация начала работы. 2. Целеполагание. 3. Проблема. 4. Дискуссия. 5. Рефлексия.

. Какие цели мероприятия ставились, и как они были реализованы?

Основная цель тренинга - содействие осознанию учащимися важности профессионального выбора, а также возможных последствий неосознанного выбора будущей профессии. Понимание этого достигалось дискуссиями, ролевыми играми.

. Как планировался ход мероприятия, почему?

Ход мероприятия планировался исходя из проведенного диагностического обследования, а также запросов самих учащихся.

. Какие элементы содержания мероприятия были акцентированы, почему?

Основной вопрос содержания мероприятия был акцентирован на самовыявление профессиональной направленности учащихся: в каких областях деятельности они могут наиболее успешно работать.

. Имелись ли в ходе мероприятия отклонения от намеченного плана, какие именно, почему?

Отклонений от плана мероприятия не было.

. Удалось ли реализовать все поставленные задачи, в какой мере? Почему?

Все поставленные цели и задачи были решены в полном объеме.

. Какие выводы следует сделать на будущее?

Учитывая особенности контингента учащихся, а также особенности современного рынка труда, представляется важным оказание психологической поддержки учащихся сельской школы в ситуации выбора профессионального пути, направленного на запросы села.

6. Групповая консультация родителей

Разработайте конспект групповой консультации родителей по актуальным проблемам психологического развития детей школьного возраста. Поведите групповую консультацию родителей в рамках родительского собрания. Составьте самоанализ проведенной групповой консультации родителей.

Конспект групповой консультации родителей по актуальным проблемам психологического развития детей школьного возраста.

Тема мероприятия: Родительское собрание «Здоровая семья - здоровый Я».

Целевая группа: родители учащихся начальных классов.

Время необходимое для проведения мероприятия - 1,5 час.

Цель: углубление компетенций родителей об основных факторах, способствующих укреплению и сохранению здоровья ребенка в условиях семьи.

Задачи:

Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни.

Уточнение и углубление компетенций родителей об основных факторах, способствующих укреплению и сохранению здоровья ребенка в условиях семьи.

Форма проведения: комбинированная (сочетающая традиционное предъявление теоретической информации и работу в группах).

Подготовительный этап

. Оформить к собранию плакаты с мудрыми мыслями о ЗОЖ.

. Оформить памятку для родителей «Режим дня младшего школьника», буклет «Кодекс здоровья «Здоровому - все здорово!».

. Создать фотогазету: «Спортивная семья».

. Подготовить материал к тематическим играм и т. п.).

Ход проведения собрания.

. Вступительное слов учителя. Обозначение проблемы.

Уважаемые родители! Тему нашей встречи подсказали Вы - по результатам опроса.

Здоровье детей и их развитие - одна из главных проблем семьи и школы.

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Однако, здоровье детей за последние годы имеет устойчивую тенденцию к ухудшению. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Неблагоприятное экологическое состояние окружающей среды, предельно низкий социально-экономический уровень жизни населения страны привели к снижению защитно-приспособительных возможностей организма. Низкий уровень здоровья детей сказывается и на процессе их адаптации к учебным нагрузкам и еще более осложняет проблему. Это и хронические простуды, и ухудшение зрения, сколиоз, а в результате и детские неврозы.

В то время как здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физически адаптирован. К сожалению, в силу недостаточно развитого культурного уровня нашего общества, здоровье еще не стоит на первом месте среди потребностей человека. Многие родители не могут служить для ребенка положительным примером здорового образа жизни, так как часто злоупотребляют курением и алкоголем, предпочитают многочисленные просмотры телепередач и видеофильмов, закаливанию, занятиям физкультурой, прогулкам на свежем воздухе. Поэтому очень важно нам взрослым формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Сегодня мы поговорим о здоровье вообще и о здоровье школьников в частности, о том, как помочь нашим детям сохранить и укрепить здоровье.

. Сначала давайте составим портрет каким должен быть здоровый ребенок.

Родители работают в группах, обсуждают, выступает представитель каждой группы. По мере выступления на доске появляются записи: жизнерадостен; активен; доброжелательно относится к окружающим его людям-взрослым и детям; положительные эмоциональные впечатления преобладают в его жизни, тогда как отрицательные переживания переносятся им стойко и без вредных последствий; развитие его физических, прежде всего двигательных, качеств проходит гармонично; достаточно быстр, ловок и силен; суточный режим его жизни соответствует индивидуальным биоритмологическим и возрастным особенностям: это оптимальное соотношение бодрствования и сна, периодов подъемов и спадов активности; неблагоприятные погодные условия, резкая их смена здоровому ребенку не страшны, так как он закален, его система терморегуляции хорошо тренирована; он не нуждается в каких либо лекарствах; не имеет лишней массы тела.

Итак, мы построили «портрет» идеального здорового ребенка, и вырастить и воспитать ребенка, близкого к такому идеалу, - наша задача. О том, как добиться этого, и пойдет речь дальше.

А о здоровье наших детей нам расскажет медицинский работник нашей школы.

. Выступление медицинского работника школы о состоянии здоровья учащихся 1-4 классов нашей школы (Результаты медицинских осмотров выявили самые распространенные нарушения здоровья наших детей: нарушение осанки, плоскостопие, сколиоз, зрение и др.). Каковы же причины этих заболеваний у наших детей?

низкая двигательная активность учащихся;

несбалансированное питание (приверженность к полуфабрикатам, недостаточная частота приема пищи);

отсутствие культуры здорового образа жизни у всех членов семьи (пассивный отдых, стрессовые ситуации, вредные привычки и др.);

«застолья» на глазах у детей, курение взрослых провоцирует повторение этой вредной привычки детьми;

перегрузка учебного процесса многими дисциплинами; стрессовые воздействия во время обучения;

несоблюдение режима дня;

«лояльное» отношение взрослых в семье к злоупотреблению собственным здоровьем (нарушение режима питания, гиподинамия, создание стрессовых ситуаций и др.);

злоупотребление медикаментами как «панацеей» от всех проблем, недостаточная информация всех членов семьи (и особенно детей) о профилактике заболеваний и важнейших «факторов риска» для здорового человека.

. Чтобы предупредить все эти неблагоприятные последствия, нужно правильно построить режим дня школьник. Поэтому вначале поговорим о режиме дня школьников начальных классов... (выступление учителя). Нарушения в установленном распорядке дня нежелательны, так как это может привести к расстройству деятельности организма ребенка. А что по этому поводу думают родители? Все ли дети соблюдают режим?

Выступление родителей.

А вот анализ анкет детей показал, что многие дети не соблюдают режим дня (в разное время отбой, выполнение домашнего задания, прогулки и т.д.). Поэтому хочу, чтобы вы не забывали эти правила (Родителям вручаются памятки).

. Учитель. А сейчас мы с вами поиграем, но это не простая игра, а деловая игра для воспитателей по ЗОЖ. Я приглашаю вас на нашу цветочную полянку, ведь дети - это цветы! Давайте разделимся на команды и группы поддержки. Предлагаю командам выбрать символику и занять свои места согласно символу. А это наше жюри. Итак, начинаем.

) Разминка «цветочный блиц». (4 блиц вопроса для всех команд).

Учитель. Человек - совершенство природы, но для того чтобы он мог пользоваться благами жизни, наслаждаться ее красотой, очень важно иметь здоровье. Сейчас, в качестве разминки предлагаю вам «Цветочный блиц», состоящий из вопросов о здоровье.

Правила игры: вы выслушиваете вопрос и сразу даете ответ, принимается ответ от команды, которая первая поднимет свой символ.

Ответы оцениваются по 3х бальной системе: 1 бал неправильный или нет ответа. 2 бала неполный или неточный ответ. 3 бала полный точный ответ.

Вопрос: что такое здоровье?

Ответ: по определению Всемирной организации здравоохранения: это полное физическое, психическое и социальное благополучие, не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Вопрос: назовите факторы, влияющие на состояние здоровья?

Ответ: Наследственность - 20 %, Экология - 20 %, Развитие здравоохранения - 10%, Образ жизни - 50 %.

Вопрос: что такое ЗОЖ?

Ответ: здоровый образ жизни.

Вопрос: что мы подразумеваем под здоровым образом жизни?

Ответ: Рациональное питание, Соблюдение режима, Оптимальный двигательный режим, Полноценный сон, Здоровая гигиеническая среда, Благоприятная психологическая атмосфера, Закаливание.

Подведение итогов разминки.

) «Цветик - Семицветик» (3 вопроса команде, 3 вопроса группе поддержки).

Учитель. Разминка окончена, мы приступаем к более сложным вопросам, в этом нам поможет «Цветик - семицветик».

Правила игры: каждая команда выбирает лепесток, который содержит вопросы для вашей команды, группы поддержки, на обсуждение, которого дается после слова «начали», одна минута. Если команда готова дать ответ раньше сигнального времени, то она поднимает символ своей команды.

лепесток. Что такое закаливание? Какие виды закаливания вы знаете? Расскажите о том, какие виды закаливания вы используете дома.

Ответ: Закаливание-это специальные процедуры, с помощью которых можно повысить устойчивость организма к охлаждению. Это повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию ряда факторов окружающей среды путем систематического, кратковременного воздействия на организм этих же факторов. Это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к условиям окружающей среды (холода, жары, солнечной радиации, особенно при резких колебаниях). Средства - солнце, воздух, вода.

лепесток. Что такое рациональное питание? Назовите вредные и полезные продукты питания. Ваше любимое блюдо в семье? Какой «напиток защиты» (сок) повышает устойчивость организма к заболеваниям верхних дыхательных путей и легких, богат витамином «А»?

Ответ: Рациональное питание-это питание здоровых детей, полностью, отвечающее возрастным физиологическим потребностям организма в основных веществах и энергии. Морковный сок.

лепесток. Что такое осанка? Причины ее нарушения. Виды нарушений осанки. Методы профилактики. Какое упражнение противопоказано при лордозе поясничного отдела позвоночника?

Ответ: Осанка-это привычная поза, свойственная человеку в непринужденном положении. Основная причина - это неправильные позы, принимаемые ребенком в повседневной жизни. «Ласточка».

лепесток. Что такое плоскостопие? Причины его возникновения. Методы профилактики. Какое упражнение противопоказано при варусной деформации коленных суставов?

Ответ: Плоскостопие - это заболевание опорно-двигательного аппарата, которое проявляется в снижении высоты сводов стопы, некоторым отклонением стопы кнаружи. Генетическая предрасположенность, неправильный подбор обуви и другие. Ходьба на внешней стороне стопы «медведи».

лепесток. Что такое режим? Как вы регулируете соблюдение режима дня в семье? Чем чревато несоблюдение режима дня? Какое упражнение противопоказано при вальгусной деформации коленных суставов.

Ответ: Режим дня - это рациональное чередование работы, отдыха, бодрствования и сна. Ходьба на внутренней стороне стопы.

лепесток: Что такое витамины? Переведите слово витамин с латинского языка? Какие растения - кустарники, накопители витамина «С», помогают против простуды?

Ответ: Витамины - важные необходимые, для жизни человека вещества, они активизируют участие во всех процессах, происходящих в организме, способствующих усвоению пищи, своевременному и правильному росту, повышению общего тонуса, невосприимчивости детского организма к простудным заболеваниям. Витамин с латинского «вита» жизнь. Черная смородина и шиповник повышают устойчивость организма к охлаждению.

Подведение итогов конкурса.

А далее деловая игра «Дети - спорт - здоровье».

) «Алфавит» (динамическая пауза, задания для групп поддержки).

Учитель: Приглашаю вас на цветочную полянку, где многообразие разноцветных цветов - слов и полезных и вредных для здорового образа жизни.

Правило: вы должны выстроить ассоциативный ряд слов по алфавиту, взяв за понятие «Здоровый образ жизни» (набор цветов-слов: витамины, булочка 8 злаков, кефир, тренажер, любовь, конный спорт, смех, прогулки, плавание, походы, доброжелательность и другие).

) Волшебный цветок (формирование вопросов для соперников).

Учитель. Правила следующего тура игры: в каждом цветке вы найдете слово, влияющее на психологическую и эмоциональную сферу ребенка: «капризы», «агрессия», «тревога». Вам необходимо продумать и озвучить вопрос, в основе, которого будет лежать это слово, своим оппонентам. На раздумье дается 1 минута по сигналу. Право первого ответа дается, тому кто первый поднимет символ команды.

«Агрессия».

Вопрос: Как вы помогаете своему ребенку выражать гнев?

Ответ: громко поем песни, метаем дротики, прыгаем на скакалке, отжимаемся, используем «стаканчик для криков», высказываем все свои отрицательные эмоции, пускаем мыльные пузыри, поливаем цветы, наливаем в ванну воды (сбиваем шариком другие шарики, плавающие на воде, сдуваем из трубочки кораблик, сначала топим, а затем наблюдаем, как « выпрыгивает» из воды легкая пластмассовая игрушка, струей воды сбиваем легкие игрушки, находящиеся в воде), стираем белье, комкаем, а затем выбрасываем листы бумаги, быстрыми движениями рисуем обидчика, а затем чиркаем его.

«Тревога».

Вопрос: Как выявить тревожного ребенка?

Ответ: испытывает постоянное беспокойство, испытывает трудности при концентрации внимания на чем-либо, испытывает мускульное напряжение (в области лица, шеи), раздражен, имеет нарушения сна.

«Капризы».

Вопрос: Как вы ведете себя, если ваш ребенок капризничает?

Ответ: прячем от него запретные вещи, если не успеваем спрятать предмет, ребенок внезапно замечает его, моментально переключаем внимание малыша, если разрешается вчера, то разрешается и сегодня, запреты всех взрослых в семье одинаковы, находим отвлекающий маневр и стараемся посмотреть на происходящее глазами своего ребенка, капризы превращаем в игру, пытаемся сохранить спокойствие.

) Подведение итога конкурсов.

Все родители принимают участие в составлении коллажа.

Правила: Лист ватмана делится на части, одна - здоровье, вторая - болезнь. Предлагаются вырезки из журналов и газет для формирования коллажа.

Выступление жюри, оглашение результатов конкурсов.

Учитель: Спасибо за сотрудничество, примите на память буклет «Кодекс здоровья «Здоровому - все здорово!» (раздает буклеты).

. Итог собрания. Воспитать ребенка здоровым - это значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни. Его основные компоненты: рациональный режим, систематические физкультурные занятия, закаливание, правильное питание, благоприятная психологическая обстановка в семье. А это хорошие дружеские отношения, доверие и взаимопонимание, желание поделиться своими проблемами с близкими людьми, возможность найти поддержку и помощь, совместное проведение досуга.

Благодарю всех за участие в собрании и откровенность. Предлагаю закончить предложения: «Для меня было неожиданным, новым…». «Я задумалась сегодня о …».

Рекомендации для родителей младшего школьника:

- обеспечить полноценное в количественном и качественном отношении питание. Чтобы ученик лучше справлялся с нагрузками, питание должно быть разнообразным, полноценным, богатым витаминами и микроэлементами. Полезны для нормальной работы головного мозга мясо, рыба, яйца, творог, кефир, бананы и морепродукты. Не употребляйте много сладкого. Переизбыток вредных простых углеводов, вопреки распространенному мнению, только мешает школьнику быть бодрым и активным. Ешьте больше овощей и фруктов! Посоветуйтесь с врачом и подберите комплекс витаминов.

научить ребенка правильно распределять время для выполнения уроков, чередовать виды занятий по разным предметам, делать перерывы между ними в 10-15 минут, во время которых снимается напряжение, отдыхают глаза.

организовать ребенку удобный уголок школьника: стол, стул или парта, полка для книг, хороший естественный и искусственный свет. Стол для занятий ставят так, чтобы свет от окна падал слева; свет от настольной лампы не должен падать в глаза и ослеплять ребенка. Неправильное освещение и неправильная высота стола и стула могут привести к нарушению зрения (нарушается кровообращение, возникает головная боль) и осанки.

следить за положением ребенка во время занятий. Чтобы при письме уменьшалась нагрузка на позвоночник, сидеть надо прямо, опираясь на спинку стула, не наваливаться грудью на стол; ноги в голеностопном, коленном и тазобедренном суставах согнуты под прямым углом; необходима равномерная нагрузка на обе половины таза; голову следует слегка наклонять вперед, расстояние от глаз до стола - 25 см.

сон должен быть полноценным. Младшие школьники не должны ложиться спать позже 21-22 часа. Ложиться и вставать в одно и то же время. Спать нужно в хорошо проветренном помещении.

Таблица 23 Памятка 1 «Рекомендуемый режим дня школьника»

|  |  |
| --- | --- |
| Примерный вариант режима дня | Время |
| Подъем | 7.15 |
| Зарядка, умывание, уборка постели | 7.15 - 7.30 |
| Завтрак | 7.30 - 7.50 |
| Дорога в школу | 7.50 - 8.10 |
| Занятия в школе | 8.30 - 13.00 |
| Прогулка на свежем воздухе | 13.00 - 14.30 |
| Обед, отдых, помощь по дому | 14.30 - 16.00 |
| Приготовление уроков | 16.00 - 17.00 |
| Свободное время | 17.00 - 19.00 |
| Ужин | 19.00 - 19.30 |
| Свободное время | 19.30 - 20.30 |
| Личная гигиена, подготовка ко сну | 20.30 - 21.00 |

Памятка 2 «Основные требования к организации учебной деятельности ребенка». Нельзя:

Будить ребенка в последний момент перед уходом в школу, объясняя это себе и другим большой любовью к нему.

Кормить ребенка перед школой и после нее сухой пищей, бутербродами, объясняя это себе и другим, что ребенку такая еда нравится.

Требовать от ребенка только отличных и хороших результатов в школе, если он к ним не готов.

Сразу после школьных уроков выполнять домашнее задание.

Лишать детей игр на свежем воздухе из-за плохих отметок в школе.

Заставлять ребенка спать днем после уроков и лишать его этого права.

Кричать на ребенка вообще и во время выполнения домашних заданий в частности.

Заставлять многократно переписывать в тетрадь из черновика.

Ждать папу и маму, чтобы начать выполнять уроки.

Сидеть у телевизора и за компьютером более 40 - 45 минут в день.

Смотреть перед сном страшные фильмы и играть в шумные игры.

Ругать ребенка перед сном.

Не проявлять двигательную активность в свободное от уроков время.

Разговаривать с ребенком о его школьных проблемах зло и назидательно.

Не прощать ошибки и неудачи ребенка.

Памятка 3 «Приемы реабилитации умственной работоспособности дома»

Выполнять зарядку ежедневно, несмотря ни на какие обстоятельства.

Включать веселую и ритмичную музыку.

Открывать окна и шторы для потока солнечного света и свежего воздуха.

Выполнять зарядку вместе со своим ребенком.

Выполнять зарядку в течение 10 - 20 минут.

Включать в комплекс зарядки не более 8 - 10 упражнений.

Подмечать и подчеркивать достижения своего ребенка в выполнении упражнений комплекса зарядки. Менять упражнения, если они наскучили ребенку и придумывать вместе с ним новые упражнения.

Памятка 4 «Комплекс упражнений по предупреждению зрительного утомления во время выполнения домашних заданий»

Исходное положение: сесть на стул, руки положить на колени, расслабиться, все внимание сосредоточить на глазах. Упражнения надо выполнять без напряжения. Дышать медленно.

На раз поднять глаза вверх, на два - смотреть прямо, на три - вниз, на четыре - смотреть прямо (повторить 8 раз);

На раз - смотреть на переносицу, на два - прямо (повторить 8 раз);

На раз смотреть влево, на два - прямо, на три - смотреть вправо, на четыре - смотреть перед собой (повторить 8 раз);

Круговые обороты глазами - 4 раза - вправо, 4 раза - влево;

Широко открыть глаза, а потом плотно закрыть (повторить 5 раз).

Упражнение - массаж для глаз:

Растереть ладони, закрыть глаза и положить ладони рук на глаза так, чтобы центр ладони совпадал со зрачками, ощутить тепло, которое исходит от ладоней (1-2 минуты).

Самоанализ проведенной групповой консультации родителей

. Каков был замысел данного мероприятия (игры, занятия, групповой консультации)?

К концу школьного периода обучения количество здоровых детей составляет менее 10 %. Поэтому, очень важно вовремя сформулировать каждой семье основные задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся.

. Место данного мероприятия в общей системе (программе) работы школьного психолога (связь с предыдущими и последующими).

Мероприятие является программным в работе педагога-психолога и имеет связь с последующим воспитательным мероприятием по формированию сознательного отношения детей к своему здоровью, привычки и потребности в ЗОЖ.

3. Структура, этапы, тип мероприятия.

Тип мероприятия - родительское собрание, групповая консультацию родителей. Структура мероприятия стандартная: вступление, основная часть и заключение. Форма проведения: комбинированная, сочетающая традиционное предъявление теоретической информации и работу в группах.

. Как учтены индивидуальные особенности участников мероприятия (детей, родителей, педагогов)?

Консультация составлена с учетом интереса родителей, который был выявлен в ходе бесед с ними. Учтены особенности при подготовке к мероприятию: необходимость работать в группах.

. Какие цели мероприятия ставились, и как они были реализованы?

Цель мероприятия - углубление компетенций родителей об основных факторах, способствующих укреплению и сохранению здоровья ребенка в условиях семьи, реализовывалась посредством беседы с родителями, наглядными средствами, анкетированием, диагностическим приемом, побуждением…

. Как планировался ход мероприятия, почему?

. Подготовка теоретической информации. 2.Заполнение карты наблюдений за состоянием и поведением ребенка. 3.Подготовка теоретической информации. 4.Разработка «Памяток для родителей». 5.Анкетирование родителей и детей по теме родительского собрания.

. Какие элементы содержания мероприятия были акцентированы, почему?

Основное акцентирование было направлено на формирование у родителей четкого представления об основных правилах ЗОЖ.

. Имелись ли в ходе мероприятия отклонения от намеченного плана, какие именно, почему?

Изменений (отклонений) по сравнению с планом в ходе мероприятия не было

. Удалось ли реализовать все поставленные задачи, в какой мере? Почему?

Все поставленные задачи были решены.

. Какие выводы следует сделать на будущее?

Провести индивидуальные консультации по вопросам ЗОЖ. Создание родительского клуба ««Здоровому - все здорово!»

. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет.

Сценарий воспитательного мероприятия «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!» (для 1-4 классов)

Длительность мероприятия: 45 мин.

Цель: Формирование сознательного отношения детей к своему здоровью, привычки и потребности в ЗОЖ.

Задачи:

. Ознакомление со способами укрепления здоровья.

. Показать преимущества здорового образа жизни.

. Обучение новым играм (для того, чтобы дети в дальнейшем смогли их использовать для интересного времяпрепровождения).

Ожидаемый результат: дети овладеют знаниями о ЗОЖ.

Оборудование:

Предметы для игр: 2 корзины (или ведра), 2 бумажные ячейки из под яиц, листы бумаги, 2 палки с крючками - «удочки», рыбки с петельками.

Помещение: украшено разноцветными флажками, шариками, спортивной символикой. Плакаты: Начинай новую жизнь не с понедельника, а с утренней зарядки. Кто спортом занимается, тот силы набирается. Здоровому все здорово. Если хочешь быть здоров - закаляйся! Двигайся больше - проживешь дольше.

Форма проведения: игры, соревнование (внеклассная работа).

Действующие лица: Ведущий-Мышонок; Пират; Индеец из племени Майя.

Ход мероприятия:

Дети входят в спортзал, где их встречает мышонок из сказки Юрия Кушака «Репка».

Мышонок одет в спортивный костюм, в руках держит огромную нарисованную репку (на репке можно поставить маркировку «100 кг») и на костюме надпись: «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»

Мышонок: Ребята, вы меня узнали? Я мышонок из сказки про репку. Как вы думаете, что помогло мне стать сильнее?

Дети: Занятия утренней гимнастикой и спортом!

Мышонок: Ребята, кто из вас каждый день выполняет утреннюю зарядку?

Заслушиваются ответы детей.

Мышонок: А что еще вы делаете по утрам?

Дети: Умываемся, чистим зубы, расчесываемся.

Мышонок: Какие вы молодцы все знаете о личной гигиене! А отгадайте мои загадки.

Гладкое и лохматое,

Вафельное и полосатое.

Когда лицо и руки мою,

Оно всегда под рукою. (Полотенце)

Зубаст, не кусается,

Как он называется? (Гребешок)

Будь аккуратен,

Забудь лень.

Чисть ею зубы

Каждый день. (Зубная щётка)

Чистить зубы надо часто,

Друг зубов - зубная паста)

Мышонок: Молодцы все мои загадки отгадали! А ответьте мне на еще один вопрос: что такое физкультура?

Дети: Тренировка и игра!

Мышонок:

Это бодрость и здоровье,

Это радость и веселье!

Плюс хорошая фигура -

Вот, что значит физкультура!

Мышонок: Ребята давайте вместе сделаем несколько моих любимых упражнений!

Раз - два! Три - четыре!

Стану всех сильнее в мире!

Буду в цирке выступать

Бегемота поднимать!

Мышонок проводит с ребятами физкультминутку, предлагая свои любимые упражнения.

Мышонок: А теперь давайте пробежим пару кругов по залу.

Ребята отправляются дальше движением «лёгкий бег».

Мышонок: Ребята мы с вами так активно позанимались, а как можно восстановить силы?

Заслушиваются ответы детей.

Ведущий рассказывает о правильном питании и здоровом сне.

Важно для здоровья человека правильное питание. Рацион школьников обязательно должен содержать витамины, так как они повышают сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям. Поэтому нужно употреблять зелень, фрукты, овощные и фруктовые соки. Соблюдая режим питания, ни в коем случае нельзя переедать.

Хороший отдых обеспечивает нам полноценный сон. Что же влияет на глубину сна?

Чтобы сон был глубоким, надо вставать и ложиться спать всегда в одно и то же время.

Комнату перед сном обязательно надо проветривать, а лучше всего спать с открытой на ночь форточкой. Полезна небольшая прогулка перед сном на свежем воздухе. Мешают засыпанию яркий свет, шумные игры, громкие разговоры, длительные просмотры телепередач. Соблюдение гигиены сна позволит зарядится бодростью, улучшит настроение.

Мышонок: А что еще нужно делать, чтобы укреплять здоровье? Закаливаться надо, ребята? А какие способы закаливания вы знаете?

Заслушиваются ответы детей.

Ведущий проговаривает

«Правила закаливания»:

. Закаляться нужно постепенно.

. Нельзя начинать закаливание во время болезни.

. Начал закаливание - не бросай и не делай перерывов.

. Используй разные средства закаливания: солнце, воздух и воду.

«Первые шаги по закаливанию организма»:

. Перед сном обязательно проветривай свою комнату.

. Не забывай о контрастных ванночках для ног.

. Утром выполняй зарядку при открытой форточке.

. Обтирайся водой комнатной температуры.

Тут появляются пират и индеец майя: Ой смотри какие детки здоровенькие, румяненькие.

Пират: А вся команда нашего пиратского корабля болеют от того, что постоянно пьют ром. У нас всегда болят животы, головы, сердце и давление замучило, у всех проблемы с координацией движений, руки трясутся, забывать все стали, аппетита нет совсем, только пить все время хочется.

Индеец майя: А у нас в племени Майя все курили и молодежь и старики, кашляли, задыхались, позеленели, совсем их недуг высушил - от того и умерли. Я последний индеец из этого некогда великого племени.

Вместе: Ребята расскажите, пожалуйста, как нам стать такими же здоровыми и сильными как вы.

Мышонок: Ребята поможем бедным пирату и индейцу? Расскажем им правила здорового образа жизни?

Дети: Да! Расскажем!

Дети рассказывают принципы ЗОЖ, которые узнали во время занятия.

Мышонок: А чтобы вы лучше запомнили все правила, я прочитаю стихотворение:

Каждый твёрдо должен знать:

Здоровье надо сохранять.

Нужно правильно питаться,

Нужно спортом заниматься,

Руки мыть перед едой,

Зубы чистить, закаляться,

И всегда дружить с водой.

И тогда все люди в мире

Долго, долго будут жить.

И запомни, ведь здоровье

В магазине не купить!

Пират и индеец: Ой, спасибо ребятки! Мы обязательно все запомним и других научим! Теперь мы знаем, как сохранить здоровье! А за то, что вы нам так помогли, мы покажем вам наши любимые игры и поиграем с вами.

Дети разбиваются на 2 команды: одна с индейцем, а вторая с пиратом и играют в игры.

) По одному игроку от команды встают на расстоянии в 3 метра от своих команд. У них в руках - пластмассовые урны для бумаг, у команд - листы бумаги (ватмана) небольшого размера (по числу участников). Задача: скомкав лист бумаги в шарик, бросить его в корзину, находящуюся в руках партнера, который, манипулируя корзиной, должен постараться поймать ею летящий «мячик». Попадание в корзину - 1 очко.

) По одному игроку от каждой команды держат в руках бумажную ячейку из-под яиц. Команды с расстояния 2-х метров по одному бросают в ячейки шарики из бумаги. Побеждает команда, у которой больше попаданий.

) По полу рассыпаны шарики из бумаги. На расстоянии 3 метра от каждой команды стоит корзина. По одному игроки быстро бегут к своей корзине, по дороге подбирая по 1 шарику, кидают его в корзину и возвращаются. Побеждает та команда, которая быстрее соберет все свои шарики.

) У игрока в руках - палка длиной в 2,5 метра с крючком на конце. Перед командами стоит скамейка. За скамейкой на расстоянии 2-х метров стоят рыбки с петельками. Число рыбок - любое. Каждый игрок по очереди подбегает к скамейке, встает на нее вылавливает одну рыбку, несет ее в корзину своей команды и передает удочку следующему. Задача: за 1 минуту «выловить» как можно больше рыбок.

Все дети получают призы - сок.

Итог. Дорогие, ребята, давайте подведём итог нашего путешествия по Стране здоровья. Чему учит нас сказка? С чего надо начинать свой день? Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Какие правила необходимо помнить? Ответы детей.

А теперь давайте улыбнёмся и в завершении нашего занятия давайте все сообща исполним песню «На зарядку становись!».

Рефлексивный анализ реализации воспитательного мероприятия.

. Опишите стратегию достижения поставленной цели.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством организации специально подобранных игр и игровых упражнений. В игре учащиеся совершают новые открытия, переживают минуты вдохновения, именно в игре развивается воображение, фантазия ученика, а, следовательно, создается почва для формирования поставленной цели - потребности в здоровом образе жизни.

. Опишите ход реализации мероприятия.

Ход мероприятия описан выше в сценарии мероприятия.

. Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.

Мероприятие прошло успешно. Ребята были в хорошем настроение, ответственно и увлеченно проводили мероприятие, активно принимали участие в играх, отвечали на вопросы, реализовали свою фантазию, воображение, актерские способности. Воспитательное мероприятие проведено на хорошем организационном уровне. Содержание мероприятия имело большую смысловую нагрузку, сценарий соответствовал возрастным особенностям и потребностям учащихся. Никаких негативных моментов в проведении мероприятия не прослеживалось.

. В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?

В ходе подготовки к мероприятию с учащимися была проведена большая коллективная работа: разучивание стихов, игр, песен, разработка сценария мероприятия, подготовка подарков, оформление актового зала, подбор музыкального сопровождения. Все это помогло сплотить коллектив учащихся, способствовало развитию качеств обязательности и ответственности.

. Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение?

Конечно трудности были, особенно на начальном этапе организации мероприятия. Хотелось, чтобы родители не только присутствовали, а и приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятии. Чтобы их расшевелить пришлось приложить усилия.

. Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.

Основными путями преодоления трудностей были личные встречи с родителями, убеждение, личный пример.

. Довольны ли вы полученным результатом?

Результатом довольна. Массу положительных эмоций и радостное настроение получили все участники. А главное получили знания по здоровому образу жизни.

. Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?

Выполняла роль ведущего и направляющего.

. Довольны ли вы своим участием в работе?

Да, довольна, считаю, что цель и задачи, поставленные перед организацией данного мероприятия, достигнуты и реализованы в полном объеме.

. Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Сделала бы больше игровых моментов.

8. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики (итоговый модуль)

. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты.

. Провести самоанализ полученных результатов.

Самоанализ полученных результатов

Данные самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики, в сравнении с результатами самодиагностики на начало практики говорят о том, что я смогла добиться положительных результатов. Уровень сформированности компетенций повысился и стал творческий (+46 баллов).

Таблица 24 Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта (на конец практики)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительные проявления | Оценка проявлений\* | | | | | | | Отрицательные проявления |
| Задание выполняет совместно с группой | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Задание выполняет обособленно |
| Осознает преимущества командной работы | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Проявляет безразличие к командной работе |
| Осознает важность своего участие в команде | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| Безоценночно принимает партнеров по общению в процессе деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды |
| Понимает нравственные и моральны позиции каждого ученика, относятся уважительно | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы |
| Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Предпочитает репродуктивные способы получения знаний |
| Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения |
| Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах |
| Обладает активной жизненной позицией | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Пассивен, инертен в деятельности |
| Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности |
| Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей |
| Содействует созданию социаль-но благоприятной среды ОУ | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде |
| Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации |
| Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Не всегда может применять полученные знания на практике |
| Способен выявлять проблемы участников образовательного процесса | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Испытывает трудности в идентификации проблем участников образовательного процесса |
| Способен адекватно выбирать методы и технологии работы с детьми | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях |
| Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с нормами возрастного развития | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Организует совместную и индивидуальную деятельность детей только в регулятивном режиме |
| Свободно устанавливает доверительные отношения с участниками образовательного процесса, несет ответственность за их поддержание | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Испытывает трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса, но способен к дальнейшему поддержанию |
| Осознает собственные ресурсы и дефициты, которые проявляются (могут проявиться) в практической деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Не может адекватно оценить собственные ресурсы и дефициты в практической деятельности |
| Осознает какие его личностные ценности могут быть реализованы в практической деятельности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Актуализирует свои способности лишь по требованию, предполагающему выполнение конкретного или разового задания |

Выраженность умений и навыков, которые на начало практики были выявлены в разной степени проявления, на конец практики в большинстве своем также стали проявляться увереннее. Пересмотрела преимущества командной работы и своего участия в ней и теперь всегда задание выполняю совместно с группой (если, конечно задание дано для группового выполнения). Партнеров по общению стала принимать чаще безоценночно. Понимаю собственные позиции учеников и отношусь к ним уважительно.

Осознала важность получения знаний самообразования и саморазвития. В большинстве случаев способна контролировать результаты деятельности и определять пути дальнейшего развития. Обладаю достаточно активной жизненной позицией, и часто выступаю в качестве инициатора при реализации деятельности. Стремлюсь к осмыслению своей профессиональной деятельности. При выполнении своих обязанностей стараюсь руководствоваться социально-значимыми принципами. Хорошо приспосабливаюсь к имеющейся в учреждении среде, и стараюсь содействовать созданию более благоприятной среды ОУ. Использую теоретические знания в практической деятельности, в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации могу разобраться сама.

Совместную и индивидуальную деятельность детей могу организовывать в соответствии с нормами возрастного развития. Осознаю собственные ресурсы и дефициты, свои личностные ценности, которые проявляются или могут проявиться и быть реализованы в практической деятельности. Что касается дефицитов (умения и навыки), которые необходимо было совершенствовать, - они успешно преодолены. Так, если такое свойство как идентификации проблем участников образовательного процесса на начало практики не проявляются достаточно ясно, то на конец практики я уже была способна самостоятельно и адекватно выявлять проблемы; трудностей в выборе методов и технологий работы с детьми стало гораздо меньше, - это свойство также стало проявляется в большинстве случаев; некоторые трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса я преодолела успешно и сейчас способна это свойство проявлять всегда.

. Отчет о прохождении практики

В процессе практики, на основе знакомства с документальным обеспечением, беседами с участниками образовательного процесса, собственных наблюдений Я составила «портрет» образовательной организации - базе практики; выявила роль и место разных специалистов в решении проблем ОО и вытекающую из этого специфику их деятельности. Провела анализ сайта ОО на соответствие нормативным требованиям. Провела анализ системы психологической работы ОО и считаю, что работа психолога по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения, проводится в школе на должном уровне.

Изучила современные методы и технологии обучения и диагностики; научилась применять их для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. В соответствии с заданием практики приняла участие в плановом массовом диагностическом обследовании девятиклассников на выявление их профессиональной направленности. Приобрела навыки сбора и первичной обработки информации по результатам проведенной диагностики. Хочу отметить, что если сам процесс диагностики (проведения тестирования) особых затруднений не вызывал, то интерпретировать результаты и составить психологическое заключение по результатам диагностического обследования было затруднительно из-за отсутствия опыта. Мне потребовалась помощь педагога-психолога. В продолжении диагностической работы мною разработана и проведена программа тренинга профессионального самоопределения школьника. В ходе реализации этого задания, приобрела опыт проектирования направлений своего профессионального роста и личностного развития, а также рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; приобрела умения выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуальных и психологических особенностей. Согласно задания практики, разработала конспект и провела групповую консультацию в форме родительского собрания для начальных классов на тему «Здоровая семья - здоровый Я». А также на основе плана работы ОО разработала и провела воспитательного мероприятия с детьми 1-4 классов на тему «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!». При этом, я приобрела опыт организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами, родителями и детьми. Конечно были и трудности, особенно чтобы родители не только присутствовали, а и приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятии. Основными путями преодоления трудностей были личные встречи с родителями, убеждение, личный пример.

Кроме того, провела самодиагностику профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты на начало и конец практики, сравнительные результаты которой выявили положительную тенденцию. Так дефициты, требующие совершенствования, выявленные при входной самодиагностике к концу практики, если не исчезли совсем, то стали проявляться в гораздо меньшей степени.

Основные трудности, которые возникали в ходе практики, это: привлечь и удержать внимание учащихся; недостаточность опыта практических умений в проведении диагностирования, а также разработки проведения мероприятий. Часто было трудно справиться с собственным волнением. В разрешении затруднений мне оказывала помощь педагог-психолог. Проблем в установлении отношений на уровне «практикант-дети», «педагог-практикант» не возникало.

При прохождении учебной практики я систематизировала полученные теоретические знания в области психологии; получила много новых и интересных знаний, расширила свой кругозор в области профессиональной деятельностью практического психолога образования; овладела рефлексивной культурой; научилась планировать свою деятельность; развила творческое мышление. Практика усилила мой интерес к профессии, повлияла на потребность самообразования и самосовершенствования.