

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **ЕВГЕНЬЕВА** Дмитрия Николаевича на тему: «Реализация педагогического мониторинга профессиональной деятельности преподавателей военных вузов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
(ФГВБОУ ВПО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» МО РФ, 194044, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, д. 6)

Диссертационное исследование Евгеньева Д.Н. посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в военной педагогике проблеме. Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности реализации процесса педагогического мониторинга профессиональной деятельности преподавателей в военных вузах, его большой теоретической и практической значимостью, недостаточной разработанностью, а также потребностью осмысления накопленного опыта в области управления и оценки военного образования и возрождения научного подхода к изучению проблем педагогики высшей военной школы.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Д.Н. Евгеньева является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором разработаны и научно обоснованы:

- организационные и содержательные тенденции развития теории и практики педагогического мониторинга профессиональной деятельности преподавателей военных вузов;
- диагностико-прогностическая модель реализации процесса педагогического мониторинга профессиональной деятельности преподавателей;
- пути эффективной реализации педагогического мониторинга профессиональной деятельности преподавателей.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют практическую ценность, которая заключается в том, что они способствуют повышению эффективной реализации педагогического мониторинга профессиональной деятельности преподавателей военных вузов.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования её цели и задачам, научной апробацией основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс в военно-образовательных заведениях.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития важного направления военной педагогики.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал в целом структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретические и практические части автореферата диссертации в целом сбалансированы.

Содержание автореферата и публикаций (более 10 п.л.) в основном соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы диссертации.

Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными, внедрены в практику путем проведения констатирующего и формирующего экспериментов и способствуют результативному решению организационных, содержательных и методических задач в повышении эффективности реализации педагогического мониторинга профессиональной деятельности преподавателей.

Теоретическая значимость исследования заключается в решении научной задачи реализации педагогического мониторинга профессиональной деятельности преподавателей военных вузов на основе его диагностико-прогностической модели в целях контроля динамики повышения профессионального уровня за счет автоматизации мониторинговой оценки; в

разработке основных путей эффективной реализации педагогического мониторинга профессиональной деятельности преподавателей высшей военной школы.

Разработанные теоретические и прикладные положения позволяют системно представить современные научные взгляды ученых и практиков о сущности и структуре педагогического мониторинга профессиональной деятельности преподавательского состава и могут являться научной опорой для исследования проблем качества их профессиональной деятельности в военном вузе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно направлено на повышение качества профессиональной деятельности преподавательского состава и его результаты могут быть использованы военными вузами в образовательном процессе, руководящим составом вузов, начальниками учебных отделов, научно-исследовательских отделов, научно-исследовательских лабораторий, а также преподавательским составом в целях повышения их профессионального уровня.

Необходимо подчеркнуть, что сформулированные автором теоретические выводы и практические рекомендации носят адресный характер. Их достоверность и обоснованность подтверждается использованием в реальном образовательном процессе военных вузов.

В то же время в качестве рекомендации и замечания следует отметить, что целесообразно было бы рассмотреть в сравнительно-сопоставительном аспекте отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к оцениванию качества профессиональной деятельности.

Однако, указанное пожелание не снижает общей высокой оценки представленной для рецензирования работы, так как исследование выполнено на высоком методологическом и теоретическом уровне.

**Вывод:** содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Евгеньева Д.Н. является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы, отвечает требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим нау-

кам, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой педагогики ФГВБОУ ВПО  
«Военно-медицинская академия им.С.М.Кирова» МО РФ  
доктор педагогических наук, профессор,  
Заслуженный работник высшей школы РФ  
А.Козлов

«16» июня 2014 года



Подпись заверяю:

