**Заключение отчета по ознакомительной практике по возрастной психологии**

В процессе практики, на основе знакомства с документальным обеспечением, беседами с участниками образовательного процесса, собственных наблюдений Я составила «портрет» образовательной организации - базе практики; выявила роль и место разных специалистов в решении проблем ОО и вытекающую из этого специфику их деятельности. Провела анализ сайта ОО на соответствие нормативным требованиям. Провела анализ системы психологической работы ОО и считаю, что работа психолога по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения, проводится в школе на должном уровне.

Изучила современные методы и технологии обучения и диагностики; научилась применять их для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. В соответствии с заданием практики приняла участие в плановом массовом диагностическом обследовании девятиклассников на выявление их профессиональной направленности. Приобрела навыки сбора и первичной обработки информации по результатам проведенной диагностики. Хочу отметить, что если сам процесс диагностики (проведения тестирования) особых затруднений не вызывал, то интерпретировать результаты и составить психологическое заключение по результатам диагностического обследования было затруднительно из-за отсутствия опыта. Мне потребовалась помощь педагога-психолога. В продолжении диагностической работы мною разработана и проведена программа тренинга профессионального самоопределения школьника. В ходе реализации этого задания, приобрела опыт проектирования направлений своего профессионального роста и личностного развития, а также рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; приобрела умения выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуальных и психологических особенностей. Согласно задания практики, разработала конспект и провела групповую консультацию в форме родительского собрания для начальных классов на тему «Здоровая семья - здоровый Я». А также на основе плана работы ОО разработала и провела воспитательного мероприятия с детьми 1-4 классов на тему «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!». При этом, я приобрела опыт организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами, родителями и детьми. Конечно были и трудности, особенно чтобы родители не только присутствовали, а и приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятии. Основными путями преодоления трудностей были личные встречи с родителями, убеждение, личный пример.

Кроме того, провела самодиагностику профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты на начало и конец практики, сравнительные результаты которой выявили положительную тенденцию. Так дефициты, требующие совершенствования, выявленные при входной самодиагностике к концу практики, если не исчезли совсем, то стали проявляться в гораздо меньшей степени.

Основные трудности, которые возникали в ходе практики, это: привлечь и удержать внимание учащихся; недостаточность опыта практических умений в проведении диагностирования, а также разработки проведения мероприятий. Часто было трудно справиться с собственным волнением. В разрешении затруднений мне оказывала помощь педагог-психолог. Проблем в установлении отношений на уровне «практикант-дети», «педагог-практикант» не возникало.

При прохождении учебной практики я систематизировала полученные теоретические знания в области психологии; получила много новых и интересных знаний, расширила свой кругозор в области профессиональной деятельностью практического психолога образования; овладела рефлексивной культурой; научилась планировать свою деятельность; развила творческое мышление. Практика усилила мой интерес к профессии, повлияла на потребность самообразования и самосовершенствования