**Заключение отчета по преддипломной практике по педагогике**

Одним из основных направлений деятельности педагога-психолога детского сада являются проведение психологической диагностики для определения психологической готовности к школе. Акцент в работе делается на выборе психологических средств диагностики и коррекционной работе с детьми по результатам обследования.

В ходе практики в рамках педагогической работы получены навыки подготовки и проведения тематических семинаров для педагогического состава детского сада. В ходе подготовки к занятиям и проведения психологического обследования мною было изучено более 30 методик, используемых в системе диагностики готовности к школе.

В рамках психолого-педагогической работы были получены навыки подготовки и проведения консультаций с воспитателями и родителями.

В рамках исследовательской диагностической работы под руководством психолога учреждения был осуществлен выбор конкретных методик диагностического исследования. Для знакомства с диагностическим инструментарием была использована комплексная программа диагностики готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению (Приложение 1) а также другая методическая и научная литература. С помощью методов диагностики были выявлены те показатели психологической готовности к обучению в школе, которые необходимо учитывать в педагогическом процессе.

Так как значение имеет не только выбор метода исследования, но и качественная характеристика полученных данных, которая определяет ход и результаты диагностической и коррекционной работы, также были получены навыки анализа и оформления данных обследования, получены навыки разработки индивидуальных рекомендаций по результатам обследования.

Педагог-психолог должен не только квалифицированно обследовать детей, но и намечать пути коррекции отклонений в развитии. С учетом полученных результатов обследования возникла необходимость в создании коррекционно-развивающих мероприятий для детей, имеющих по результатам диагностики средний и низкий уровень развития.

Кроме того, в течение всей практики принимала участие в плановой работе психолога, выполняла функции психолога по разным направлениям деятельности.

Работая по программе практики, я пришла к выводам:

1. Навыки психолого-педагогической работы в направлении диагностики школьной готовности являются практической основой представлений психолога о развитии когнитивной деятельности, и, поэтому, занимают значительное место в системе профессиональных знаний педагога .

2. В основе работы педагога-психолога детского сада всегда должен лежать принцип индивидуального подхода. Так как у детей дошкольного возраста результаты обследования всегда прочно связаны с психологическим состоянием.

3. Обследование детей необходимо начинать раньше, тогда эта работа будет более эффективной, потому что мало констатировать неготовность ребенка к обучению в школе – его необходимо брать на учет и в течение года наблюдать и контролировать его развитие.

В связи с последним выводом мне кажется целесообразным ввести диагностику когнитивного и психологического развития на более ранних этапах работы с воспитанниками, так как на последнем году пребывания в дошкольном учреждении не всегда можно успешно скорректировать имеющиеся отклонения.

Работая в этом направлении, также целесообразно обязать воспитателей вести дневник развития каждого воспитанника, так как только в рамках целенаправленного, систематического наблюдения можно провести качественную оценку развития воспитанника, и, что более важно, обнаружить причины, препятствующие нормальному течению процесса развития.

Помимо этого также необходимо проводить занятия по информированию и обучению родителей элементам развивающей работы с ребенком и в рамках этой же задачи наметить систему мероприятий с участием родителей и детей.